



# Integrating Companies in a Sustainable Apprenticeship System

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

## Intellectual Output 5

# Învățarea prin muncă (WBL) Pilotarea în cadrul companiei Carité

Autori: CTCP, Portugalia

Versiune: Final



Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene.

Această publicație (comunicare) reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.



Acest conținut este pus la dispoziție sub Licență Internațională Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

### Sunt permise:

**Distribuirea** — copierea și redistribuirea acestui conținut în orice mediu sau format

**Adaptarea** — remixarea, transformarea și completarea acestui conținut

Licențiatorul nu poate revoca aceste drepturi atât timp cât respectați condițiile licenței.

---

### În următoarele condiții:



**Atribuire** — Se acordă credit, se menționează sursa și se indică dacă s-au făcut modificări. Modificările se pot face într-o manieră rezonabilă, dar nu într-un mod care să sugereze că aveți suportul licențiatorului.



**Necomercial** — Nu se poate utiliza conținutul în scopuri comerciale.



**Distribuire în condiții identice** — Dacă se remixează, transformă sau se completează conținutul, contribuțiile dvs. vor fi distribuite sub aceeași licență precum originalul.

**Fără restricții suplimentare** — Nu se pot impune termeni juridici sau măsuri tehnice care să restricționeze din punct de vedere legal acțiunile permise de către licență.

---

### Notificări:

Respectarea licenței nu este obligatorie în cazul informațiilor aflate în domeniul public sau dacă există excepții sau limitări adiționale.

Nu există garanții. Este posibil ca licența să nu ofere toate permisiunile de utilizare necesare, cum ar fi: publicitate, confidențialitate sau drepturi morale.



## Cuprins

1. INTRODUCERE.....	3
2. PRIMA ACȚIUNE DE PILOTARE- SFERELE DE BAZĂ .....	4
2.1. Descrierea pilotării în cadrul companiei Carité.....	4
2.2. Instruirea tutorilor – Workshop .....	4
2.3. Planificarea acțiunii 1 de pilotare în cadrul Carité .....	5
2.4. Documentarea activităților - fotografii .....	9
2.5. Documentarea activităților - video .....	15
2.6. Materiale didactice: manuale pentru ucenici și tutori .....	15
2.7. Evaluare/Feedback.....	15
3. ACȚIUNEA DE PILOTARE 2 - SFERELE PERIFERICE (DESIGN ȘI DEZVOLTARE DE PRODUS) .....	18
3.1. Descrierea pilotării în cadrul companiei Carité.....	18
3.2. Obiectivele și programul de desfășurare a celei de-a doua acțiuni de pilotare în cadrul companiei Carité .....	18
3.3. Documentarea activităților - fotografii .....	19
3.4. Documentarea activităților - video .....	20
3.5. Materiale didactice: manuale pentru ucenici și tutori .....	20
3.6. Evaluare/Feedback.....	20
4. CONCLUZII.....	23





## 1. Introducere

Acest raport are drept scop prezentarea acțiunilor de pilotare desfășurate în cadrul companiei Carité, și anume:

- Prima acțiune de pilotare - pentru sferile de bază (croire, îmbinare prin coasere, formare spațială, tălpuit și finisare)
- A doua acțiune de pilotare – pentru sferile periferice (design, proiectare și dezvoltare de produs)

Scopul acestor acțiuni pilot este de a oferi companiei o experiență de învățare bazată pe muncă și oportunitatea de a obține la început o impresie practică asupra modului în care funcționează acest sistem de învățare.

Din acest motiv, ucenicii companiei au fost implicați în pilotare o perioadă suficient de lungă pentru a fi o experiență semnificativă și profundă.

Tutorii au fost pregătiți și asistați pentru acest rol cu ajutorul materialelor didactice dezvoltate în etapele anterioare pilotării.

Întreaga acțiune de pilotare a fost supravegheată de partenerii portughezi CTCP și CFPIC.

Acest raport abordează următoarele subiecte:

- Descrierea pilotării în cadrul companiei Carité - durata, stațiile de învățare, numărul de ucenici
- Instruirea tutorilor - workshop
- Planul acțiunii de pilotare - programarea distribuției orelor pentru fiecare stație de învățare
- Dovada desfășurării activităților (fotografii)
- Evaluarea

## 2. Prima acțiune de pilotare- sferele de bază

### 2.1. Descrierea pilotării în cadrul companiei Carité

- Durata totală: 1000 ore
  - Teorie = 250 ore
  - Practică = 750 ore
- Început: 10/2018 Sfârșit: 05/2019
- Profil ocupațional: Operator în fabricația încălțămintei / nivelul 2
- Numărul de ucenici - Prima acțiune de pilotare a început în stația de învățare “Croire” la care au participat 8 ucenici. După această stație, a trebuit să se facă o selecție, ținând cont de imposibilitatea companiei de a stagna activitatea tuturor ucenicilor, deoarece a început o perioadă de muncă intensă. S-a definit apoi că doar 2 ucenici vor continua cu stațiile de învățare rămase.
- Stațiile de învățare parcurse în prima pilotare: croire, pregătire pentru coasere, îmbinare prin coasere, formare spațială, tălpuire, finisare.

### 2.2. Instruirea tutorilor – Workshop

În luna octombrie, înainte de a începe pilotarea, au fost organizate două workshop-uri de formare a tutorilor:

#### Workshop 1

##### **“Comunicare și Leadership”**

Data: 16/10/2018

Loc: Carité

Formator: Ana Rodrigues

Stagiari: Tutorii



#### Workshop 2

##### **“Metodologia de formare în proiectul ICSAS”**

Data: 25/10/2018

Loc: Carité

Formator: CTCP + CFPIC

Stagiari: Tutorii



### 2.3. Planificarea acțiunii 1 de pilotare în cadrul Carité

Mai jos este prezentat planul primii acțiuni de pilotare desfășurate în cadrul companiei Carité. Planul include distribuția numărului total de ore în funcție de complexitatea stației de învățare, și respectiv distribuția numărului de ore de teorie și practică în contextul unei stații.

#### **Stația de învățare: CROIRE**

Teorie / CFPIC	= 50 ore
Practică / CFPIC + Carité	= 200 ore
<b>Total</b>	<b>= 200 ore</b>

Modulul		Durată (ore)	Locul desfășurării
8431	Procese și tehnici de croire a reperelor	50	Carité
	<u>Activități practice la locul de muncă:</u> - Aplicarea tehnicilor de croire a încălțăminte pe diverse repere și materiale - Croirea diferitelor modele de încălțăminte - Egalizarea și dantelarea reperelor - Ștampilarea și marcarea reperelor croite	150	Carité + Monitoring CTCP CFPIC



### Stația de învățare: PREGĂTIRE PENTRU COASERE ȘI ÎMBINAREA PRIN COASERE

Teorie / CFPIC	= 100 ore
Practică / CFPIC + Carité	= 300 ore
<b>Total</b>	<b>= 400 ore</b>

	<b>Modulul</b>	<b>Durată (ore)</b>	<b>Locul desfășurării</b>
8436	Subțierea, perforarea și întărirea reperelor încălțămintei	50	Carité
8440	Procese și tehnici de îmbinare prin coasere a reperelor încălțămintei	50	Carité
	<u>Activități practice la locul de muncă:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Materiale și echipamente</li><li>- Operații de îndoire a marginilor și însemnarea reperelor</li><li>- Pregătirea pentru îmbinare prin coasere a reperelor specifice diferitor modele de încălțăminte</li><li>- Aplicarea tehnicilor pe diverse repere de încălțăminte</li><li>- Particularități de coasere a diferitor modele de încălțăminte</li></ul>	300	Carité + Monitorizare de către CTCP CFPIC



**Stația de învățare: FORMARE SPAȚIALĂ, TĂLPUIRE, FINISARE**

Teorie / CFPIC	= 100 ore
Practică / CFPIC + Carité	= 300 ore
<b>Total</b>	<b>= 400 ore</b>

	<b>Modulul</b>	<b>Durată (ore)</b>	<b>Locul desfășurării</b>
8444	Formarea spațială și aplicarea tălpii	50	Carité
8448	Finisarea încălțăminteii	50	Carité
	<u>Activități practice la locul de muncă:</u> - Aplicarea și preformarea bombeului și a ștaifului rigid - Pregătirea suprafețelor tălpilor și a fețelor pentru tălpuire - Fixarea tălpilor pe fețele încălțăminteii - Tălpuirea diferitor modele de încălțăminte - Controlul calității și ambalarea încălțăminteii	300	Carité + Monitorizare de către CTCP CFPIC



## Organizarea activităților teoretice/practice la locul de muncă

Mai jos este prezentat un exemplu de program de desfășurare a acțiunilor de pilotare în cadrul companiei Carité - în primele două zile ale săptămânii (luni și marți) se desfășoară pregătirea teoretică (CFPIC), iar în restul săptămânii ucenicii sunt repartizați în departamentele specifice stațiilor în curs de învățare, fiind supravegheați de tutorii din cadrul companiei.

În exemplul prezentat, pentru luna decembrie / 2018, stațiile de învățare în curs de desfășurare sunt croirea și pregătirea pentru coasere.

		Dezembro 2018				
Seg	Ter	Qua	Qui	Sex		
26 8:30 - 12:00 Processos e técnicas de corte de c Sala: SFME Turma: na 14:00 - 17:30 Processos e técnicas de corte de Sala: SFME Turma: na	27 8:30 - 12:00 Operações de facear, vazar e de a Sala: SFME Turma: na 14:00 - 17:30 Operações de facear, vazar e de Sala: SFME Turma: na				30	
3 8:30 - 12:00 Processos e técnicas de corte de c Sala: SFME Turma: na 14:00 - 17:30 Processos e técnicas de corte de Sala: SFME Turma: na	4 8:30 - 12:00 Operações de facear, vazar e de a Sala: SFME Turma: na 14:00 - 17:30 Operações de facear, vazar e de Sala: SFME Turma: na	5	6		7	
10 8:30 - 12:00 Processos e técnicas de corte de c Sala: SFME Turma: na 14:00 - 17:30 Processos e técnicas de corte de Sala: SFME Turma: na	11 8:30 - 12:00 Operações de facear, vazar e de a Sala: SFME Turma: na 14:00 - 17:30 Operações de facear, vazar e de Sala: SFME Turma: na	12	13		14	
17 8:30 - 12:00 Processos e técnicas de corte de c Sala: SFME Turma: na 14:00 - 17:30 Processos e técnicas de corte de Sala: SFME Turma: na	18 8:30 - 12:00 Operações de facear, vazar e de a Sala: SFME Turma: na 14:00 - 17:30 Operações de facear, vazar e de Sala: SFME Turma: na	19	20		21	
24	25	26	27		28	
31	1	2	3		4	

## 2.4. Documentarea activităților - fotografii

### Croire

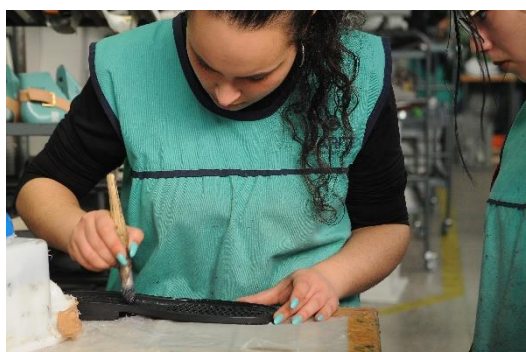


Îmbinare prin coasere





Formare spațială și tălpuire





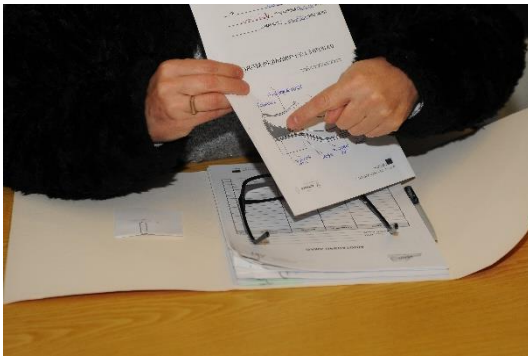
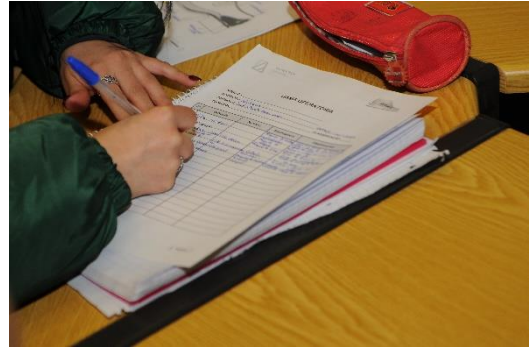


Finisare





## Instruire teoretică









B. Formarea la locul de muncă - Grila de evaluare pentru fiecare stație de învățare - completată de către tutori.

ICSAS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Ana Sofia deiti Goncalves

Etapas	Avaliação			Local	Data	Assinatura
	Necessita assistência	Necessita instrução	Completamente independente			
<b>Preparação</b>						
Ler e interpretar a Ordem de Fabrico						
Receber materiais, gâsneas e componentes						
Solicitar ajuda se necessário						
<b>Facear</b>						
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico						
Regula a máquina de facear		X				
Executa a operação de facear			X			
Controla e identifica possíveis defeitos			X			
<b>Igualizar</b>						
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico						
Regula a máquina de igualizar		X				
Executa a operação de igualizar			X			
Controla e identifica possíveis defeitos			X			
<b>Perfurar</b>						
Perfurar						
<b>Marcar/Riscar</b>						
Marcar/Riscar			X			

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 1

ICSAS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Pintar						
Vazar						
Ortar						
Reforçar						
Colocar fita de reforço						
Rebater costuras						
<b>Avaliação final (nesta estera atividade)</b>	<b>Necessita mais formação</b>	<b>Consegue executar todas as operações (ou quase todas) de forma autónoma</b>	<b>Local</b>	<b>Data</b>	<b>Assinatura</b>	
	X			12/11/19		

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 2

ICSAS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Paulo Danilo Goncalves

Etapas	Avaliação			Local	Data	Assinatura
	Necessita assistência	Necessita instrução	Completamente independente			
<b>Preparação</b>						
Ler e interpretar a Ordem de Fabrico						
Receber materiais, gâsneas e componentes						
Solicitar ajuda se necessário						
<b>Facear</b>						
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico						
Regula a máquina de facear		X				
Executa a operação de facear			X			
Controla e identifica possíveis defeitos			X			
<b>Igualizar</b>						
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico						
Regula a máquina de igualizar		X				
Executa a operação de igualizar			X			
Controla e identifica possíveis defeitos			X			
<b>Perfurar</b>						
Perfurar						
<b>Marcar/Riscar</b>						
Marcar/Riscar			X			

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 1

ICSAS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Pintar						
Vazar						
Ortar						
Reforçar						
Colocar fita de reforço						
Rebater costuras						
<b>Avaliação final (nesta estera atividade)</b>	<b>Necessita mais formação</b>	<b>Consegue executar todas as operações (ou quase todas) de forma autónoma</b>	<b>Local</b>	<b>Data</b>	<b>Assinatura</b>	
	X			12/11/19		

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 2

## C. Interviu cu fiecare ucenic la sfârșitul fiecărei stații de învățare.



Formando Lara Sofia de la Gonçalves

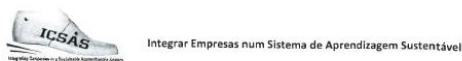
1. Que estação de aprendizagem (EA) acabou de terminar?  
Costura.
2. Quanto tempo esteve lá?  
Quase as 6 horas por 2 dias interagindo com a turma.
3. O período de tempo foi adequado ou pelo contrário muito longo ou muito curto? Se não foi o adequado, porquê?  
Sim, o tempo foi adequado pois já começamos a diminuir as máquinas de costura, quando passamos muito tempo a trabalhar com elas, independentemente das diferentes formas de funcionamento.
4. Sente-se competente para esta EA? Se não, porquê?  
Sim, foi das EA que mais apreciei, sim, bastante.
5. Acha que todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado? Se não, porquê?  
Sim, a meu ver, a prática nesta EA foi muito bem aproveitada pois parte do tempo que é utilizado foi baseado no domínio das máquinas.
6. O tutor apoiou-o de forma adequada? Se não, porquê?  
Sim, bastante que a tutora fez intervenções para melhorar.

Project 2017-1-DE02-KA202-004174



7. Considera que a comunicação com os colegas foi cooperativa? Se não, porquê?  
Sim, a comunicação foi cooperativa. Foi-me mais ajudando mutuamente.
8. Recomendaria a sua experiência de aprendizagem nesta EA a outros aprendizes? Porquê?  
Sim, tendo eu conteúdos abordados na formação são importantes para quem trabalha ou precisa trabalhar nesta área.
9. Qual foi a parte mais difícil nesta estação de aprendizagem? O que pode ser melhorado?  
O domínio das máquinas por o aspeto que mais difíceis foi o funcionamento das máquinas, devido à falta que mais tarde nos foi muito melhorado.
10. Conseguiu colocar em prática os seus conhecimentos teóricos da componente de formação vocacional nesta estação de aprendizagem? Esta estação de aprendizagem ajudou-o a melhorar a compreensão do conhecimento teórico?  
Sim, a teoria é importante, mas do para esta EA, bem como para todas as outras.
11. Numa escala de 1 a 5 (com 5 sendo a melhor classificação), como classificava a sua experiência de aprendizagem nesta EA?  
4

Project 2017-1-DE02-KA202-004174



Formando Paula Daniela Gomes Gomes

1. Que estação de aprendizagem (EA) acabou de terminar?  
Costura.
2. Quanto tempo esteve lá?  
30 horas de formação teórica com prática intercalada.
3. O período de tempo foi adequado ou pelo contrário muito longo ou muito curto? Se não foi o adequado, porquê?  
Sim, o período de tempo foi adequado.
4. Sente-se competente para esta EA? Se não, porquê?  
Sim, sinto-me competente para esta EA.
5. Acha que todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado? Se não, porquê?  
Sim, todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado.
6. O tutor apoiou-o de forma adequada? Se não, porquê?  
Sim, o tutor apoiou-me de forma adequada.

Project 2017-1-DE02-KA202-004174



7. Considera que a comunicação com os colegas foi cooperativa? Se não, porquê?  
Sim, a comunicação com os colegas foi cooperativa.
8. Recomendaria a sua experiência de aprendizagem nesta EA a outros aprendizes? Porquê?  
Sim, porque foi uma experiência que teve um impacto bastante positivo.
9. Qual foi a parte mais difícil nesta estação de aprendizagem? O que pode ser melhorado?  
Domina a operação com as máquinas.
10. Conseguiu colocar em prática os seus conhecimentos teóricos da componente de formação vocacional nesta estação de aprendizagem? Esta estação de aprendizagem ajudou-o a melhorar a compreensão do conhecimento teórico?  
Sim, consegui colocar em prática os meus conhecimentos teóricos. Sim, ajudou a melhorar a compreensão de conteúdos teóricos.
11. Numa escala de 1 a 5 (com 5 sendo a melhor classificação), como classificava a sua experiência de aprendizagem nesta EA?  
4

Project 2017-1-DE02-KA202-004174





### 3. Acțiunea de pilotare 2 - sferele periferice (Design și dezvoltare de produs)

#### 3.1. Descrierea pilotării în cadrul companiei Carité

- Durata totală: 40 ore
- Început: 10/2019      Sfârșit: 11/2019
- Teorie/practică la locul de muncă
- Numărul de ucenici – în a doua pilotare au participat 6 tineri colaboratori ai companiei Carité, angajați în departamentul de proiectare și dezvoltare de produse.
- Stațiile de învățare parcurse în a doua pilotare: design, proiectare și dezvoltare de produs

#### 3.2. Obiectivele și programul de desfășurare a celei de-a doua acțiuni de pilotare în cadrul companiei Carité

##### Obiective specifice:

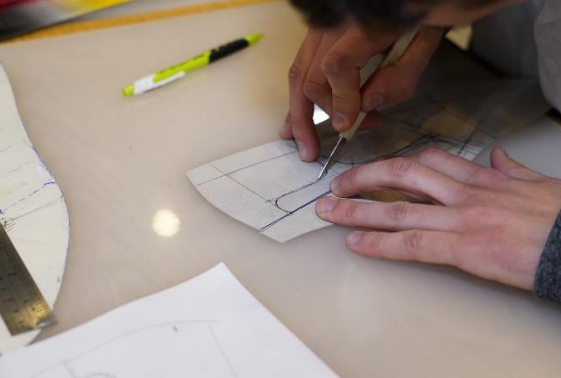
- Schițarea modelelor de încălțăminte (desen pe hârtie, modelare pe calapod, exemple de încălțăminte pentru femei și bărbați)
- Dezvoltarea manuală a modelelor și obținerea tiparelor
- Urmărirea obținerii prototipului
- Evaluarea finală.

##### Program de desfășurare a activităților:

- Bazele aplicative ale desenului - tehnici de exprimare și reprezentare a încălțăminte
- Anatomia piciorului
- Calapod:
  - tipuri de calapoade
  - dimensiunile calapoadelor
  - puncte de referință pe calapod
- Alegerea calapodului
- Modelarea și obținerea modelului de încălțăminte (sistem de confecție cu talpa lipită-IL)
- Obținerea tiparelor
- Aspecte tehnice care trebuie observate la un produs de încălțăminte din punct de vedere al calității
- Stabilirea specificațiilor tehnice pentru modelele de încălțăminte
- Metode de calcul a consumurilor
- Prototipare
- Urmărirea prototipului în faza de producție.



### 3.3. Documentarea activităților - fotografii





### 3.4. Documentarea activităților - video

S-a realizat un videoclip care prezintă felul în care ucenicii și-au desfășurat activitatea în timpul acestei pilotări. Acest videoclip poate fi vizualizat pe site-ul web al proiectului.

### 3.5. Materiale didactice: manuale pentru ucenici și tutori

Următoarele manuale au fost prezentate și puse la dispoziția tutorilor pentru a sprijini pregătirea și implementarea pilotării:

- Design
- Proiectare și dezvoltare de produs

### 3.6. Evaluare/Feedback

După cum a fost prevăzut în metodologie, au fost utilizate următoarele instrumente formale de evaluare:

# Învățarea prin muncă (WBL): Pilotarea în cadrul companiei Carité

A. Formarea la locul de muncă - Grila de evaluare pentru fiecare stație de învățare - completată de către tutori.

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Ângela Patrícia Pinto Azeredo

Tarefa de trabalho	Avaliação				Local	Data	Assinatura
	Necessita de assistência	Necessita de instruções	Necessita de supervisão	Completamente independente			
<b>Desenvolvimento Técnico da Gáspea</b>							
Fazer uma cópia da forma			X		/		
Crear o modelo básico e fazer todos os moldes para a produção da gáspea, manualmente			X				
Crear um modelo básico e desenvolver todos os moldes da gáspea no sistema CAD	-	-	-	-			
Digitalizar cópias das formas	-	-	-	-			
Digitalizar moldes	-	-	-	-			
Imprimir stencils para a produção das partes das gáspeas na mesa de corte e rotulá-los corretamente	-	-	-	-			
Solicitar ajuda se necessário			X				

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 <sup>1</sup> Erasmus+

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

<b>Desenvolvimento Técnico do Rasto</b>								
[Configure os critérios nesta secção de acordo com as suas necessidades de avaliação, de acordo com o exemplo dado acima]								
<b>Coordenação da Gáspea</b>								
[Configure os critérios nesta secção de acordo com as suas necessidades de avaliação, de acordo com o exemplo dado acima]								
<b>Avaliação Final (neste departamento)</b>		Necessita de mais formação		Consegue executar todas as tarefas (ou quase todas) de forma autónoma		Local	Data	Assinatura
		X						
<b>Desenvolvimento técnico, incluindo todas as tarefas acima</b>						X		 18/12/2019

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 <sup>2</sup> Erasmus+

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Helder Joel Souza Ribeiro

Tarefa de trabalho	Avaliação				Local	Data	Assinatura
	Necessita de assistência	Necessita de instruções	Necessita de supervisão	Completamente independente			
<b>Desenvolvimento Técnico da Gáspea</b>							
Fazer uma cópia da forma		X			/		
Crear o modelo básico e fazer todos os moldes para a produção da gáspea, manualmente		X					
Crear um modelo básico e desenvolver todos os moldes da gáspea no sistema CAD	-	-	-	-			
Digitalizar cópias das formas	-	-	-	-			
Digitalizar moldes	-	-	-	-			
Imprimir stencils para a produção das partes das gáspeas na mesa de corte e rotulá-los corretamente	-	-	-	-			
Solicitar ajuda se necessário		X					

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 <sup>1</sup> Erasmus+

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

<b>Desenvolvimento Técnico do Rasto</b>								
[Configure os critérios nesta secção de acordo com as suas necessidades de avaliação, de acordo com o exemplo dado acima]								
<b>Coordenação da Gáspea</b>								
[Configure os critérios nesta secção de acordo com as suas necessidades de avaliação, de acordo com o exemplo dado acima]								
<b>Avaliação Final (neste departamento)</b>		Necessita de mais formação		Consegue executar todas as tarefas (ou quase todas) de forma autónoma		Local	Data	Assinatura
		X						
<b>Desenvolvimento técnico, incluindo todas as tarefas acima</b>						X		 18/12/2019

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 <sup>2</sup> Erasmus+

## B. Entreviu cu fiecare ucenic la sfârșitul fiecărei stații de învățare.



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Hélia Joel Sousa Ribeiro

1. Que estação de aprendizagem (EA) acabou de terminar?

Desenvolvimento Técnico

2. Quanto tempo esteve lá?

52 horas

3. O período de tempo foi adequado ou pelo contrário muito longo ou muito curto? Se não foi o adequado, porquê?

O período de tempo foi adequado, mas para a minha função não.

4. Sente-se competente para esta EA? Se não, porquê?

Não eu mesma, eu que tenho base mais na prática em coisas não técnicas.

5. Acha que todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado? Se não, porquê?

Sim.

6. O tutor apoiou-o de forma adequada? Se não, porquê?

Na minha opinião o tutor deveria de ensinar um método de ensino mais prático e não tão complexo, como por uma aula em duas aulas.

Project 2017-1-DE02-KA202-004174



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

7. Considera que a comunicação com os colegas foi cooperativa? Se não, porquê?

Sim.

8. Recomendaria a sua experiência de aprendizagem nesta EA a outros aprendizes? Porquê?

Sim. Porquei quero estar no sector do calçado e uma mais valia.

9. Qual foi a parte mais difícil nesta estação de aprendizagem? O que pode ser melhorado?

Como foi feita a ligação entre a formação teórica e a prática mais difícil para mim foi adaptar-me a um novo método de ensino.

10. Conseguiu colocar em prática os seus conhecimentos teóricos da componente de formação vocacional nesta estação de aprendizagem? Esta estação de aprendizagem ajudou-o a melhorar a compreensão do conhecimento teórico?

Sim.

11. Numa escala de 1 a 5 (com 5 sendo a melhor classificação), como classificava a sua experiência de aprendizagem nesta EA?

4

Project 2017-1-DE02-KA202-004174



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Ángela Patrícia Pinto Soares

1. Que estação de aprendizagem (EA) acabou de terminar?

Desenvolvimento Técnico

2. Quanto tempo esteve lá?

52 horas

3. O período de tempo foi adequado ou pelo contrário muito longo ou muito curto? Se não foi o adequado, porquê?

Para ter uma noção do que é a metodologia sim, de facto para ingressar nesta área, não.

4. Sente-se competente para esta EA? Se não, porquê?

Sim.

5. Acha que todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado? Se não, porquê?

Sim.

6. O tutor apoiou-o de forma adequada? Se não, porquê?

Não, faltava talvez um quadro para melhor compreensão dos alunos sobre o que se estava a falar.

Project 2017-1-DE02-KA202-004174



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

7. Considera que a comunicação com os colegas foi cooperativa? Se não, porquê?

Sim.

8. Recomendaria a sua experiência de aprendizagem nesta EA a outros aprendizes? Porquê?

Sim, e sempre boas aprendizagens e ter uma melhor noção do que se está a fazer no trabalho.

9. Qual foi a parte mais difícil nesta estação de aprendizagem? O que pode ser melhorado?

Todos os aprendizes.

10. Conseguiu colocar em prática os seus conhecimentos teóricos da componente de formação vocacional nesta estação de aprendizagem? Esta estação de aprendizagem ajudou-o a melhorar a compreensão do conhecimento teórico?

Sim.

11. Numa escala de 1 a 5 (com 5 sendo a melhor classificação), como classificava a sua experiência de aprendizagem nesta EA?

4

Project 2017-1-DE02-KA202-004174





## 4. Concluzii

În urma implementării acestor acțiuni de pilotare se pot evidenția următoarele concluzii:

- Succesul pilotării confirmă calitatea și relevanța curriculum-ului de instruire conceput.
- WBL - Componenta de învățare la locul de muncă a curriculum-ului este un atu pentru motivația tinerilor implicați.
- Pregătirea anterioară a tutorilor a determinat succesul pilotării.
- Manualele, precum și matricele de evaluare au fost instrumente importante în sprijinul tutorilor implicați în pilotare.