



Integrating Companies in a Sustainable Apprenticeship System

Proyecto 2017-1-DE02-KA202-004174

Intellectual Output 5

Aprendizaje en el trabajo

Piloto en Carité

Autores: CTCP, Portugal

Versión: Final



El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material

La licenciente no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia

Bajo los siguientes términos:



Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciente.



NoComercial — Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.



CompartirIgual — Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

Avisos:

No tiene que cumplir con la licencia para elementos del material en el dominio público o cuando su uso esté permitido por una excepción o limitación aplicable.

No se dan garantías. La licencia podría no darle todos los permisos que necesita para el uso que tenga previsto. Por ejemplo, otros derechos como publicidad, privacidad, o derechos morales pueden limitar la forma en que utilice el material.



Índice

1. INTRODUCCIÓN	3
2. ACCIÓN PILOTO 1 – PILOTO EN LAS ESFERAS PRINCIPALES	4
2.1. Características de la acción piloto 1 en Carité	4
2.2. Formando a los tutores - Talleres	4
2.3. Plan de la acción piloto 1 en Carité	5
2.4. Imágenes de las actividades.....	9
2.5. Vídeos de las actividades.....	15
2.6. Material de apoyo: manuales para formadores/tutores	15
2.7. Valoración/Feedback.....	15
3. ACCIÓN PILOTO 2 – PILOTO EN LAS ESFERAS PERIFÉRICAS (DISEÑO Y DESARROLLO TÉCNICO).....	18
3.1. Características de la acción piloto 2 en Carité	18
3.2. Objetivos y programa de la acción piloto 2 en Carité	18
3.3. Imágenes de las actividades	19
3.4. Vídeo de las actividades.....	20
3.5. Material de apoyo: manuales para formadores/tutores	20
3.6. Valoración/Feedback.....	20
4. CONCLUSIONES.....	23



1. Introducción

El presente informe tiene como objetivo presentar el estado de desarrollo de las acciones piloto en Carité, concretamente:

- La acción piloto 1 en las esferas principales (cortado, preparado y aparado, montado, ensamblado y acabado)
- La acción piloto 2 en las esferas periféricas (diseño y desarrollo técnico)

El propósito de estas acciones piloto es proporcionar a la empresa una experiencia de aprendizaje en el trabajo y la oportunidad de obtener de primera mano una visión práctica de cómo funciona este sistema de aprendizaje.

Por ello, los aprendices de la empresa que participan en el piloto se han involucrado durante un período suficientemente largo como para que sea una experiencia significativa y completa.

Los tutores también se prepararon y ayudaron, proporcionando material de apoyo a su función.

Toda el piloto fue supervisado por los socios CTCP y CFPIC, siempre en estrecha comunicación con los representantes de Carité.

Los puntos incluidos en este informe son:

- Características de las acciones piloto en Carité: duración, estaciones de aprendizaje utilizadas, número de aprendices
- Formación de tutores: talleres
- Plan de acción del piloto: programación de la distribución de horas en las estaciones de aprendizaje
- Imágenes de las actividades
- Evaluación

2. Acción piloto 1 – Piloto en las esferas principales

2.1. Características de la acción piloto 1 en Carité

- Duración total: 1000 horas
 - Teoría = 250 horas
 - Práctica en entorno laboral = 750 horas
- Inicio: 10/2018 Final: 05/2019
- Perfil: Operador de fabricación de calzado / nivel 2
- Nº de aprendices - la acción piloto 1 se inició con 8 aprendices, que participaron en la estación de aprendizaje “cortado”. Tras esta estación de aprendizaje, se tuvo que hacer una selección, teniendo en cuenta la imposibilidad de la empresa de seguir prestando a sus trabajadores, ya que comenzó un período de trabajo intenso. Se definió entonces que sólo 2 aprendices continuarían con las restantes estaciones de aprendizaje.
- Estaciones de aprendizaje incluidas en la acción piloto 1: cortado, preaparado y aparado, montado, ensamblado y acabado.

2.2. Formando a los tutores - Talleres

En octubre, y antes del inicio del piloto en Carité, se organizaron dos talleres para formar a los tutores:

Taller 1

“Comunicación y liderazgo”

Fecha: 16/10/2018

Lugar: Carité

Formadora: Ana Rodrigues

Asistentes: Tutores



Taller 2

“Metodología de tutorización en el proyecto ICSAS”

Fecha: 25/10/2018

Lugar: Carité

Formador: CTCP + CFPIC

Asistentes: Tutores



2.3. Plan de la acción piloto 1 en Carité

Se presenta el plan para la acción piloto 1 en Carité, con la distribución del número total de horas en las estaciones de aprendizaje implicadas y, en cada una de ellas, la distribución del número de horas de teoría y práctica en el entorno laboral.

Estación de aprendizaje: CORTADO

Teoría / CFPIC	= 50 hrs
Práctica / CFPIC + Carité	= 200 hrs
Total	= 200 hrs

Unidad		Duración (hr)	Lugar
8431	Procesos y técnicas en calzado: cortado	50	Carité
	<u>Práctica en el entorno laboral:</u> - Aplicación de técnicas de corte de calzado en diferentes piezas y materiales - Corte de diferentes modelos de calzado - Corte de diferentes modelos de calzado - Timbrado y figurado de piezas de calzado	150	Carité + Seguimiento CTCP CFPIC



Estación de aprendizaje: PREAPARADO Y APARADO

Teoría / CFPIC = 100 hrs

Práctica / CFPIC + Carité = 300 hrs

Total = 400 hrs

Unidad		Duración (hr)	Lugar
8436	Rebajado, perforado y refuerzo de piezas de calzado	50	Carité
8440	Procesos y técnicas en calzado: aparado	50	Carité
	<u>Práctica en el entorno laboral:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Costura, materiales y equipos - Dobladillado - Preparación de la costura de diferentes modelos de calzado - Aplicación de técnicas en diferentes piezas de calzado - Costura de diferentes modelos de calzado 	300	Carité + Seguimiento CTCP CFPIC

Estación de aprendizaje: MONTADO, ENSAMBLADO Y ACABADO

Teoría / CFPIC	= 100 hrs
Práctica / CFPIC + Carité	= 300 hrs
Total	= 400 hrs

Unidad		Duración (hr)	Lugar
8444	Montado y ensamblado de calzado	50	Carité
8448	Acabado de calzado	50	Carité
	<u>Práctica en el entorno laboral:</u> - Aplicación y moldeado de refuerzos para el calzado - Preparación de las superficies del piso y el corte - Fijar la suelas al corte - Ensamblado de diferentes modelos de calzado - Control de calidad y empaquetado de calzado	300	Carité + Seguimiento CTCP CFPIC

Organización de la teoría/práctica en un entorno laboral

A continuación se presenta un ejemplo del esquema de desarrollo semanal de la acción piloto 1 en Carité: los dos primeros días de la semana (lunes y martes) se realiza la formación teórica (CFPIC) y los días restantes de la semana los alumnos se encuentran en las secciones donde desarrollarán la práctica en el entorno laboral bajo la supervisión de los respectivos tutores.

En el ejemplo que se presenta, para el mes de diciembre/2018, las estaciones de aprendizaje en cuestión fueron cortado y prepreparado.

Dezembro 2018				
Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
26 8:30 - 12:00 Processos e técnicas de corte de G. Sala: SPME Turmas: na 14:00 - 17:30 Processos e técnicas de corte de G. Sala: SPME Turmas: na	27 8:30 - 12:00 Operações de facear, vacar e de a. Sala: SPME Turmas: na 14:00 - 17:30 Operações de facear, vacar e de a. Sala: SPME Turmas: na	28	29	30
3 8:30 - 12:00 Processos e técnicas de corte de G. Sala: SPME Turmas: na 14:00 - 17:30 Processos e técnicas de corte de G. Sala: SPME Turmas: na	4 8:30 - 12:00 Operações de facear, vacar e de a. Sala: SPME Turmas: na 14:00 - 17:30 Operações de facear, vacar e de a. Sala: SPME Turmas: na	5	6	7
10 8:30 - 12:00 Processos e técnicas de corte de G. Sala: SPME Turmas: na 14:00 - 17:30 Processos e técnicas de corte de G. Sala: SPME Turmas: na	11 8:30 - 12:00 Operações de facear, vacar e de a. Sala: SPME Turmas: na 14:00 - 17:30 Operações de facear, vacar e de a. Sala: SPME Turmas: na	12	13	14
17 8:30 - 12:00 Processos e técnicas de corte de G. Sala: SPME Turmas: na 14:00 - 17:30 Processos e técnicas de corte de G. Sala: SPME Turmas: na	18 8:30 - 12:00 Operações de facear, vacar e de a. Sala: SPME Turmas: na 14:00 - 17:30 Operações de facear, vacar e de a. Sala: SPME Turmas: na	19	20	21
24	25	26	27	28
31	1	2	3	4

2.4. Imágenes de las actividades

Cortado



Aparado



Montado y ensamblado

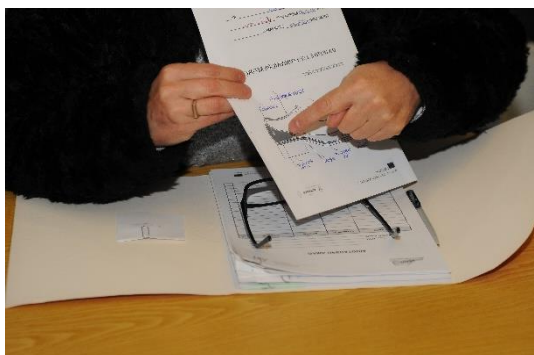
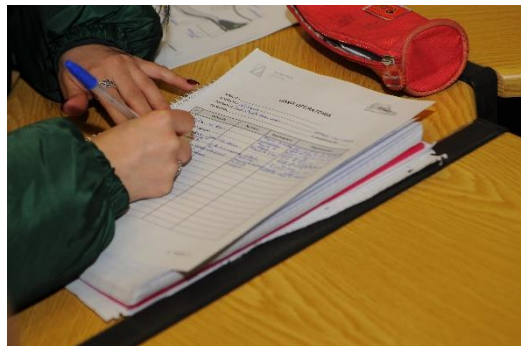




Acabado



Formación en clase



2.5. Vídeos de las actividades

Se prepararon dos vídeos que mostraban las actividades de esta acción piloto. Estos videos pueden verse en la página web del proyecto.

2.6. Material de apoyo: manuales para formadores/tutores

Se presentaron los siguientes manuales, que se pusieron a disposición de los tutores para facilitar la preparación y aplicación de la acción piloto:

- Cortado
- Preparado
- Aparado
- Premontado
- Montado
- Ensamblado
- Acabado

2.7. Valoración/Feedback

Como se contempla en la metodología, se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación formales:

A. Formación teórica - Tabla de valoración - completada por los respectivos formadores (CFPIC)



Ação: 2º Operador/a de Fabrica de Calçado		UFCD: 3465 - Processos e Métodos de corte de calçado		DATA DE INÍCIO: 05-11-2018		DATA FIM: 08-01-2019		DURAÇÃO (H): 50		SO	
NP	NOME	Atenção Especializada	Relacional	Comportamental	Atitude Qualitativa	Atitude Quantitativa	Atitude Qualitativa	Atitude Quantitativa	Atitude Qualitativa	Atitude Quantitativa	Observações
1	Alma Catarina Lemos Ribeiro	14	12	10	12	12	12	12	12	12	Satisfaz
2	Alma Sofia Lemos Gonçalves	11	13	10	17	14	20	24	Satisfaz	Acumula	
3	Carla Paula Silva Barbosa	16	15	10	18	18	18	18	Satisfaz	Acumula	
4	Maria Aurora Barros Aires	17	15	10	18	18	18	18	Satisfaz	Acumula	
5	Maria Henrique Teixeira Leite	17	17	10	17	18	18	18	Satisfaz	Acumula	
6	Paula Daniela Gomes Lemos	16	14	10	17	15	13	13	Satisfaz	Acumula	
7	Rafaela Almeida Moreira	13	12	10	13	12	14	13	Satisfaz		
8	Tiago Joaquim da Costa Rodrigues	12	11	10	12	12	14	12	Satisfaz		

Legenda:
 < 5 = Muito Pouco / 5 <= 10 = Não Satisfaz / 10 <= 12 = Satisfaz Pouco /
 12 <= 14 = Satisfaz / 14 <= 18 = Satisfaz Bastante / 18 <= 20 = Muito Bom
 QUA FORMADORA

Data: 08-01-2019

(nome do/a formador(a))

Ação: 2º Operador/a de Fabrica de Calçado		UFCD: Operações de furação, corte e acabamento de calçado		DATA DE INÍCIO: 06-11-2018		DATA FIM: 08-02-2019		DURAÇÃO (H): 50		SO	
NP	NOME	Atenção Especializada	Relacional	Comportamental	Atitude Qualitativa	Atitude Quantitativa	Atitude Qualitativa	Atitude Quantitativa	Atitude Qualitativa	Atitude Quantitativa	Observações
1	Alma Catarina Lemos Ribeiro	14	12	10	12	12	12	12	12	12	Satisfaz
2	Alma Sofia Lemos Gonçalves	11	13	10	17	14	20	24	Satisfaz	Acumula	
3	Carla Paula Silva Barbosa	16	15	10	18	18	18	18	Satisfaz	Acumula	
4	Maria Aurora Barros Aires	17	15	10	18	18	18	18	Satisfaz	Acumula	
5	Maria Henrique Teixeira Leite	17	17	10	17	18	18	18	Satisfaz	Acumula	
6	Paula Daniela Gomes Lemos	16	14	10	17	15	13	13	Satisfaz	Acumula	
7	Rafaela Almeida Moreira	13	12	10	13	12	14	13	Satisfaz		
8	Tiago Joaquim da Costa Rodrigues	12	11	10	12	12	14	12	Satisfaz		

Legenda:
 < 5 = Muito Pouco / 5 <= 10 = Não Satisfaz / 10 <= 12 = Satisfaz Pouco /
 12 <= 14 = Satisfaz / 14 <= 18 = Satisfaz Bastante / 18 <= 20 = Muito Bom
 QUA FORMADORA

Data: 08-01-2019

(nome do/a formador(a))


B. Formación en el puesto de trabajo - Tabla de valoración en cada estación de aprendizaje – rellena por los tutores.

ICSAS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Ana Sofia Leite Gonçalves

Etapas	Avaliação				Local	Data	Assinatura
	Necessita assistência	Necessita instrução	Necessita supervisão	Completamente independente			
Preparação							
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico							
Receber materiais, peças e componentes							
Solicitar ajuda se necessário							
Fazer							
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico							
Regula a máquina de fazer			X				
Executa a operação de fazer				X			
Controla e identifica possíveis defeitos				X			
Igualizar							
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico							
Regula a máquina de igualizar			X				
Executa a operação de igualizar				X			
Controla e identifica possíveis defeitos				X			
Perfurar							
Marcar/Riscar				X			


Project 2017-1-DE02-KA202-004174

1  Erasmus+

ICSAS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Pintar							
Vazar							
Orlar							
Reforçar							
Colocar fita de reforço							
Rebater costuras							
Avaliação final (nesta esfera atividade)	Necessita mais formação	Consegue executar todas as operações (ou quase todas) de forma autónoma	Local	Data	Assinatura		
	X			12/11/19			

Project 2017-1-DE02-KA202-004174


2  Erasmus+

ICSAS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Paula Daniela Gomes Lima

Etapas	Avaliação				Local	Data	Assinatura
	Necessita assistência	Necessita instrução	Necessita supervisão	Completamente independente			
Preparação							
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico							
Receber materiais, peças e componentes							
Solicitar ajuda se necessário							
Fazer							
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico							
Regula a máquina de fazer			X				
Executa a operação de fazer				X			
Controla e identifica possíveis defeitos				X			
Igualizar							
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico							
Regula a máquina de igualizar			X				
Executa a operação de igualizar				X			
Controla e identifica possíveis defeitos				X			
Perfurar							
Marcar/Riscar				X			

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

1  Erasmus+

ICSAS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Pintar							
Vazar							
Orlar							
Reforçar							
Colocar fita de reforço							
Rebater costuras							
Avaliação final (nesta esfera atividade)	Necessita mais formação	Consegue executar todas as operações (ou quase todas) de forma autónoma	Local	Data	Assinatura		
	X			12/11/19			

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

2  Erasmus+

C. Entrevista con cada alumno al final de cada estación de aprendizaje.



Formando Ana Sofia da Costa Gomes

1. Que estação de aprendizagem (EA) acabou de terminar?
Costura.
2. Quanto tempo esteve lá?
Costa de 3 horas para fazer intercalando com a teoria.
3. O período de tempo foi adequado ou pelo contrário muito longo ou muito curto? Se não foi o adequado, porquê?
Sim, o tempo foi adequado pois ao começarmos a diminuir as máquinas de costura, quando passamos muito tempo a trabalhar com elas, independentemente das diferentes formas de funcionamento.
4. Sente-se competente para esta EA? Se não, porquê?
Sim, foi das EA que mais gostei, sim, sim.
5. Acha que todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado? Se não, porquê?
Sim, a minha não, a prática nesta EA foi muito bem aproveitada pois parte do tempo que os alunos foi baseado no domínio das máquinas.
6. O tutor apoiou-o de forma adequada? Se não, porquê?
Sim, sim, que a tutora fez intervenções para melhorar.

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

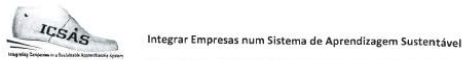
1



7. Considera que a comunicação com os colegas foi cooperativa? Se não, porquê?
Sim, a comunicação foi cooperativa. Fomos nos ajudando mutuamente.
8. Recomendaria a sua experiência de aprendizagem nesta EA a outros aprendizes?
Porquê?
Sim, todos os conteúdos abordados na formação são importantes para quem trabalha ou gostaria de trabalhar nesta área.
9. Qual foi a parte mais difícil nesta estação de aprendizagem? O que pode ser melhorado?
O domínio das máquinas, por o aspeto que mais difíceis, foi o funcionamento das máquinas, aquilo que mais gostei que tivesse melhorado.
10. Conseguiu colocar em prática os seus conhecimentos teóricos da componente de formação vocacional nesta estação de aprendizagem? Esta estação de aprendizagem ajudou-o a melhorar a compreensão do conhecimento teórico?
Sim, a teoria é importante, mas do para esta EA, bem como para todos os alunos.
11. Numa escala de 1 a 5 (com 5 sendo a melhor classificação), como classificava a sua experiência de aprendizagem nesta EA?
4

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

2



Formando Paula Daniela Gomes Gomes

1. Que estação de aprendizagem (EA) acabou de terminar?
Costura.
2. Quanto tempo esteve lá?
30 horas de formação teórica com prática intercalada.
3. O período de tempo foi adequado ou pelo contrário muito longo ou muito curto? Se não foi o adequado, porquê?
Sim, o período de tempo foi adequado.
4. Sente-se competente para esta EA? Se não, porquê?
Sim, sinto-me competente para esta EA.
5. Acha que todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado? Se não, porquê?
Sim, todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado.
6. O tutor apoiou-o de forma adequada? Se não, porquê?
Sim, o tutor apoiou-me de forma adequada.

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

1



7. Considera que a comunicação com os colegas foi cooperativa? Se não, porquê?
Sim, a comunicação com os colegas foi cooperativa.
8. Recomendaria a sua experiência de aprendizagem nesta EA a outros aprendizes?
Porquê?
Sim, porque foi uma experiência que teve um impacto bastante positivo.
9. Qual foi a parte mais difícil nesta estação de aprendizagem? O que pode ser melhorado?
Domínio a operação com as máquinas.
10. Conseguiu colocar em prática os seus conhecimentos teóricos da componente de formação vocacional nesta estação de aprendizagem? Esta estação de aprendizagem ajudou-o a melhorar a compreensão do conhecimento teórico?
Sim, consigo colocar em prática os meus conhecimentos teóricos.
Sim, ajudou a melhorar a compreensão do conhecimento teórico.
11. Numa escala de 1 a 5 (com 5 sendo a melhor classificação), como classificava a sua experiência de aprendizagem nesta EA?
4

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

2



3. Acción piloto 2 – Piloto en las esferas periféricas (diseño y desarrollo técnico)

3.1. Características de la acción piloto 2 en Carité

- Duración: 40 horas
- Inicio: 10/2019 Final: 11/2019
- Teoría/práctica en el entorno laboral
- Nº de aprendices – la acción piloto 2 empezó y finalizó con 6 jóvenes colaboradores de Carité, la mayoría de ellos con funciones relacionadas con el desarrollo técnico.
- Estaciones de aprendizaje incluidas en la acción piloto 2: diseño y desarrollo técnico

3.2. Objetivos y programa de la acción piloto 2 en Carité

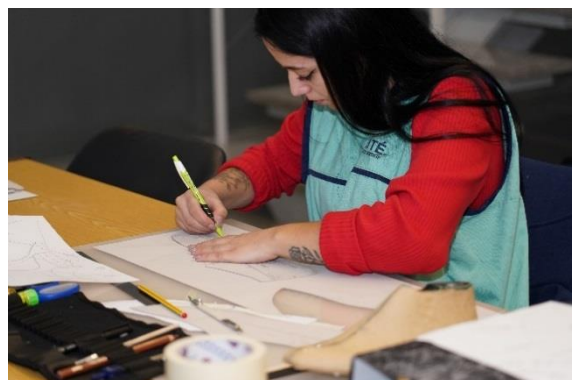
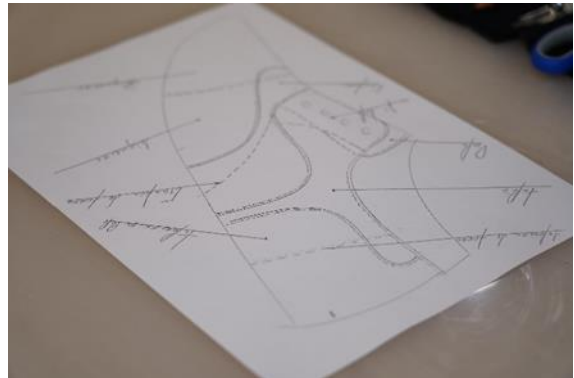
Objetivos específicos:

- Dibujar modelos de zapatos (dibujo en papel, dibujo sobre la horma, ejemplos de calzado de señora y de caballero)
- Desarrollar manualmente modelos de calzado planificando, desarrollando, escalando y elaborando moldes
- Supervisar la ejecución de prototipos
- Evaluación final

Programa:

- Aspectos básicos del dibujo: técnicas de expresión y representación de calzado
- Introducción a la anatomía del pie
- La horma:
 - tipos de hormas
 - medidas de hormas
 - puntos de referencia técnicos en la horma
- Aplanado de la horma
- Centrado del modelo de calzado (tipo de construcción: pegado)
- Extracción del molde
- Aspectos técnicos que se deben observar en un zapato en términos de calidad
- Especificaciones técnicas sobre los moldes del modelo de calzado
- Maneras de obtener el consumo de un zapato
- Prototipado
- Seguimiento del prototipo en la producción

3.3. Imágenes de las actividades





3.4. Vídeo de las actividades

Se prepararon dos vídeos que mostraban las actividades de esta acción piloto. Estos videos pueden verse en la página web del proyecto.

3.5. Material de apoyo: manuales para formadores/tutores

Se presentaron los siguientes manuales, que se pusieron a disposición de los tutores para facilitar la preparación y aplicación de la acción piloto:

- Diseño
- Desarrollo técnico

3.6. Valoración/Feedback

Como se contempla en la metodología, se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación formales:

A. Formación teórica - Tabla de valoración en cada estación de aprendizaje - completada por los respectivos tutores

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Ângela Patrícia Pinto Azeredo

Esfera de Atividade: Desenvolvimento Técnico

Tarefa de trabalho	Avaliação				Local	Data	Assinatura
	Necessita de assistência	Necessita de instruções	Necessita de supervisão	Completamente independente			
Desenvolvimento Técnico da Gáspea							
Fazer uma cópia da forma			X				
Crear o modelo básico e fazer todos os moldes para a produção da gáspea, manualmente			X				
Crear um modelo básico e desenvolver todos os moldes da gáspea no sistema CAD	-	-	-	-			
Digitalizar cópias das formas	-	-	-	-			
Digitalizar moldes	-	-	-	-			
Imprimir stencils para a produção das partes das gáspeas na mesa de corte e rotulá-los corretamente	-	-	-	-			
Solicitar ajuda se necessário			X				

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

Erasmus+

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Desenvolvimento Técnico do Rasto

(Configure os critérios nesta secção de acordo com as suas necessidades de avaliação, de acordo com o exemplo dado acima)

Coordenação da Gáspea

(Configure os critérios nesta secção de acordo com as suas necessidades de avaliação, de acordo com o exemplo dado acima)

Avaliação Final (neste departamento)			Necessita de mais formação	Consegue executar todas as tarefas (ou quase todas) de forma autónoma	Local	Data	Assinatura
			X				

Desenvolvimento técnico, incluindo todas as tarefas acima

X

18/12/19

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

Erasmus+

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Helder Joel Sousa Ribeiro

Esfera de Atividade: Desenvolvimento Técnico

Tarefa de trabalho	Avaliação				Local	Data	Assinatura
	Necessita de assistência	Necessita de instruções	Necessita de supervisão	Completamente independente			
Desenvolvimento Técnico da Gáspea							
Fazer uma cópia da forma		X					
Crear o modelo básico e fazer todos os moldes para a produção da gáspea, manualmente		X					
Crear um modelo básico e desenvolver todos os moldes da gáspea no sistema CAD	-	-	-	-			
Digitalizar cópias das formas	-	-	-	-			
Digitalizar moldes	-	-	-	-			
Imprimir stencils para a produção das partes das gáspeas na mesa de corte e rotulá-los corretamente	-	-	-	-			
Solicitar ajuda se necessário		X					

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

Erasmus+

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Desenvolvimento Técnico do Rasto

(Configure os critérios nesta secção de acordo com as suas necessidades de avaliação, de acordo com o exemplo dado acima)

Coordenação da Gáspea

(Configure os critérios nesta secção de acordo com as suas necessidades de avaliação, de acordo com o exemplo dado acima)

Avaliação Final (neste departamento)			Necessita de mais formação	Consegue executar todas as tarefas (ou quase todas) de forma autónoma	Local	Data	Assinatura
			X				

Desenvolvimento técnico, incluindo todas as tarefas acima

X

18/12/2019

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

Erasmus+

B. Entrevista con cada alumno al final de cada estación de aprendizaje.



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Helena Joel Sousa Ribeiro

1. Que estação de aprendizagem (EA) acabou de terminar?

Desenvolvimento Técnico

2. Quanto tempo esteve lá?

52 horas

3. O período de tempo foi adequado ou pelo contrário muito longo ou muito curto? Se não foi o adequado, porquê?

O período de tempo foi adequado, mas para a minha função não.

4. Sente-se competente para esta EA? Se não, porquê?

Não, não me sinto, mas tenho base na prática, as coisas não são difíceis.

5. Acha que todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado? Se não, porquê?

Sim.

6. O tutor apoiou-o de forma adequada? Se não, porquê?

Na minha opinião o tutor deveria de apresentar um método de ensino mais prático e não tão complexo, como por uma aula em duas aulas.

Project 2017-1-DE02-KA202-004174



Erasmus+



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

7. Considera que a comunicação com os colegas foi cooperativa? Se não, porquê?

Sim.

8. Recomendaria a sua experiência de aprendizagem nesta EA a outros aprendizes? Porquê?

Sim. Porque quem está no início do percurso é uma coisa muito boa.

9. Qual foi a parte mais difícil nesta estação de aprendizagem? O que pode ser melhorado?

Como foi muito difícil, não tinha nenhuma formação anteriormente a partir mais difícil para mim foi adaptar-me a um novo método de ensino.

10. Conseguiu colocar em prática os seus conhecimentos teóricos da componente de formação vocacional nesta estação de aprendizagem? Esta estação de aprendizagem ajudou-o a melhorar a compreensão do conhecimento teórico?

Sim.

11. Numa escala de 1 a 5 (com 5 sendo a melhor classificação), como classificava a sua experiência de aprendizagem nesta EA?

4

Project 2017-1-DE02-KA202-004174



Erasmus+



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Ángela Patrícia Pinto Soares

1. Que estação de aprendizagem (EA) acabou de terminar?

Desenvolvimento Técnico

2. Quanto tempo esteve lá?

52 horas

3. O período de tempo foi adequado ou pelo contrário muito longo ou muito curto? Se não foi o adequado, porquê?

Para ter uma noção do que é a metodologia sim, se fosse para ingressar numa área, não.

4. Sente-se competente para esta EA? Se não, porquê?

Sim.

5. Acha que todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado? Se não, porquê?

Sim.

6. O tutor apoiou-o de forma adequada? Se não, porquê?

Não, faltava talvez um quadro para melhor compreensão dos alunos sobre o que se estava a falar.

Project 2017-1-DE02-KA202-004174



Erasmus+



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

7. Considera que a comunicação com os colegas foi cooperativa? Se não, porquê?

Sim.

8. Recomendaria a sua experiência de aprendizagem nesta EA a outros aprendizes? Porquê?

Sim, e sempre foram aprendizes e ter uma melhor noção do que se está a fazer no trabalho.

9. Qual foi a parte mais difícil nesta estação de aprendizagem? O que pode ser melhorado?

Tudo de aprendizagem.

10. Conseguiu colocar em prática os seus conhecimentos teóricos da componente de formação vocacional nesta estação de aprendizagem? Esta estação de aprendizagem ajudou-o a melhorar a compreensão do conhecimento teórico?

Sim.

11. Numa escala de 1 a 5 (com 5 sendo a melhor classificação), como classificava a sua experiência de aprendizagem nesta EA?

4

Project 2017-1-DE02-KA202-004174



Erasmus+

4. Conclusiones

A continuación presentamos algunas conclusiones de la implementación de estas acciones piloto que consideramos relevantes:

- El éxito del piloto confirma la validez del plan de formación diseñado específicamente para el mismo.
- El aprendizaje en el trabajo del plan de estudios es un recurso para motivar a los jóvenes.
- La preparación previa de los tutores fue determinante para el éxito del piloto.
- Los manuales para los formadores, así como las tablas de valoración fueron herramientas importantes para guiar a los tutores en el piloto.