



# Integrating Companies in a Sustainable Apprenticeship System

Proyecto 2017-1-DE02-KA202-004174

## Intellectual Output 5

# Aprendizaje en el trabajo

# Piloto en Carité

Autores: CTCP, Portugal

Versión: Final



El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

### Usted es libre de:

**Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

**Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material

La licenciente no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia

---

### Bajo los siguientes términos:



**Atribución** — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciente.



**NoComercial** — Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.



**CompartirIgual** — Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.

**No hay restricciones adicionales** — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

---

### Avisos:

No tiene que cumplir con la licencia para elementos del material en el dominio público o cuando su uso esté permitido por una excepción o limitación aplicable.

No se dan garantías. La licencia podría no darle todos los permisos que necesita para el uso que tenga previsto. Por ejemplo, otros derechos como publicidad, privacidad, o derechos morales pueden limitar la forma en que utilice el material.



## Índice

1. INTRODUCCIÓN .....	3
2. ACCIÓN PILOTO 1 – PILOTO EN LAS ESFERAS PRINCIPALES .....	4
2.1. Características de la acción piloto 1 en Carité .....	4
2.2. Formando a los tutores - Talleres .....	4
2.3. Plan de la acción piloto 1 en Carité .....	5
2.4. Imágenes de las actividades.....	9
2.5. Vídeos de las actividades.....	15
2.6. Material de apoyo: manuales para formadores/tutores .....	15
2.7. Valoración/Feedback.....	15
3. ACCIÓN PILOTO 2 – PILOTO EN LAS ESFERAS PERIFÉRICAS (DISEÑO Y DESARROLLO TÉCNICO).....	18
3.1. Características de la acción piloto 2 en Carité .....	18
3.2. Objetivos y programa de la acción piloto 2 en Carité .....	18
3.3. Imágenes de las actividades .....	19
3.4. Vídeo de las actividades.....	20
3.5. Material de apoyo: manuales para formadores/tutores .....	20
3.6. Valoración/Feedback.....	20
4. CONCLUSIONES.....	23





## 1. Introducción

El presente informe tiene como objetivo presentar el estado de desarrollo de las acciones piloto en Carité, concretamente:

- La acción piloto 1 en las esferas principales (cortado, prepararlo y aparado, montado, ensamblado y acabado)
- La acción piloto 2 en las esferas periféricas (diseño y desarrollo técnico)

El propósito de estas acciones piloto es proporcionar a la empresa una experiencia de aprendizaje en el trabajo y la oportunidad de obtener de primera mano una visión práctica de cómo funciona este sistema de aprendizaje.

Por ello, los aprendices de la empresa que participan en el piloto se han involucrado durante un período suficientemente largo como para que sea una experiencia significativa y completa.

Los tutores también se prepararon y ayudaron, proporcionando material de apoyo a su función.

Toda el piloto fue supervisado por los socios CTCP y CFPIC, siempre en estrecha comunicación con los representantes de Carité.

Los puntos incluidos en este informe son:

- Características de las acciones piloto en Carité: duración, estaciones de aprendizaje utilizadas, número de aprendices
- Formación de tutores: talleres
- Plan de acción del piloto: programación de la distribución de horas en las estaciones de aprendizaje
- Imágenes de las actividades
- Evaluación

## 2. Acción piloto 1 – Piloto en las esferas principales

### 2.1. Características de la acción piloto 1 en Carité

- Duración total: 1000 horas
  - Teoría = 250 horas
  - Práctica en entorno laboral = 750 horas
- Inicio: 10/2018                      Final: 05/2019
- Perfil: Operador de fabricación de calzado / nivel 2
- Nº de aprendices - la acción piloto 1 se inició con 8 aprendices, que participaron en la estación de aprendizaje “cortado”. Tras esta estación de aprendizaje, se tuvo que hacer una selección, teniendo en cuenta la imposibilidad de la empresa de seguir prestando a sus trabajadores, ya que comenzó un período de trabajo intenso. Se definió entonces que sólo 2 aprendices continuarían con las restantes estaciones de aprendizaje.
- Estaciones de aprendizaje incluidas en la acción piloto 1: cortado, preparado y aparado, montado, ensamblado y acabado.

### 2.2. Formando a los tutores - Talleres

En octubre, y antes del inicio del piloto en Carité, se organizaron dos talleres para formar a los tutores:

#### Taller 1

##### **“Comunicación y liderazgo”**

Fecha: 16/10/2018

Lugar: Carité

Formadora: Ana Rodrigues

Asistentes: Tutores



#### Taller 2

##### **“Metodología de tutorización en el proyecto ICSAS”**

Fecha: 25/10/2018

Lugar: Carité

Formador: CTCP + CFPIC

Asistentes: Tutores



### 2.3. Plan de la acción piloto 1 en Carité

Se presenta el plan para la acción piloto 1 en Carité, con la distribución del número total de horas en las estaciones de aprendizaje implicadas y, en cada una de ellas, la distribución del número de horas de teoría y práctica en el entorno laboral.

#### Estación de aprendizaje: CORTADO

Teoría / CFPIC	= 50 hrs
Práctica / CFPIC + Carité	= 200 hrs
<b>Total</b>	<b>= 200 hrs</b>

	Unidad	Duración (hr)	Lugar
8431	Procesos y técnicas en calzado: cortado	50	Carité
	<u>Práctica en el entorno laboral:</u> - Aplicación de técnicas de corte de calzado en diferentes piezas y materiales - Corte de diferentes modelos de calzado - Corte de diferentes modelos de calzado - Timbrado y figurado de piezas de calzado	150	Carité + Seguimiento CTCP CFPIC



**Estación de aprendizaje: PREAPARADO Y APARADO**

Teoría / CFPIC	= 100 hrs
Práctica / CFPIC + Carité	= 300 hrs
<b>Total</b>	<b>= 400 hrs</b>

	<b>Unidad</b>	<b>Duración (hr)</b>	<b>Lugar</b>
8436	Rebajado, perforado y refuerzo de piezas de calzado	50	Carité
8440	Procesos y técnicas en calzado: aparado	50	Carité
	<u>Práctica en el entorno laboral:</u> - Costura, materiales y equipos - Doblado - Preparación de la costura de diferentes modelos de calzado - Aplicación de técnicas en diferentes piezas de calzado - Costura de diferentes modelos de calzado	300	Carité + Seguimiento CTCP CFPIC

**Estación de aprendizaje: MONTADO, ENSAMBLADO Y ACABADO**

Teoría / CFPIC	= 100 hrs
Práctica / CFPIC + Carité	= 300 hrs
<b>Total</b>	<b>= 400 hrs</b>

Unidad		Duración (hr)	Lugar
8444	Montado y ensamblado de calzado	50	Carité
8448	Acabado de calzado	50	Carité
	<u>Práctica en el entorno laboral:</u> - Aplicación y moldeado de refuerzos para el calzado - Preparación de las superficies del piso y el corte - Fijar la suelas al corte - Ensamblado de diferentes modelos de calzado - Control de calidad y empaquetado de calzado	300	Carité + Seguimiento CTCP CFPIC



## Organización de la teoría/práctica en un entorno laboral

A continuación se presenta un ejemplo del esquema de desarrollo semanal de la acción piloto 1 en Carité: los dos primeros días de la semana (lunes y martes) se realiza la formación teórica (CFPIC) y los días restantes de la semana los alumnos se encuentran en las secciones donde desarrollarán la práctica en el entorno laboral bajo la supervisión de los respectivos tutores.

En el ejemplo que se presenta, para el mes de diciembre/2018, las estaciones de aprendizaje en cuestión fueron cortado y preparado.

		Dezembro 2018				
Seg	Ter	Qua	Qui	Sex		
26 8:30 - 12:00 Processos e técnicas de corte de G. Sala: SFME Turma: na 14:00 - 17:30 Processos e técnicas de corte de G. Sala: SFME Turma: na	27 8:30 - 12:00 Operações de facear, vacar e de a) Sala: SFME Turma: na 14:00 - 17:30 Operações de facear, vacar e de i Sala: SFME Turma: na	28	29	30		
3	4	5	6	7		
10 8:30 - 12:00 Processos e técnicas de corte de G. Sala: SFME Turma: na 14:00 - 17:30 Processos e técnicas de corte de G. Sala: SFME Turma: na	11 8:30 - 12:00 Operações de facear, vacar e de a) Sala: SFME Turma: na 14:00 - 17:30 Operações de facear, vacar e de i Sala: SFME Turma: na	12	13	14		
17	18	19	20	21		
24	25	26	27	28		
31	1	2	3	4		

## 2.4. Imágenes de las actividades

### Cortado

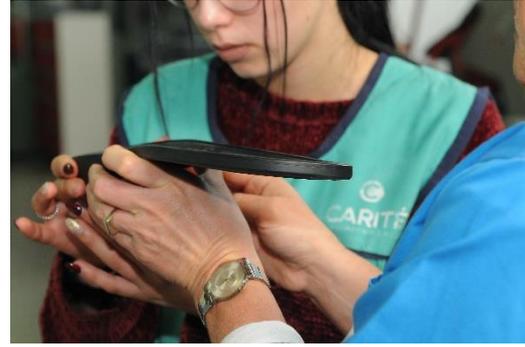


Aparado



Montado y ensamblado

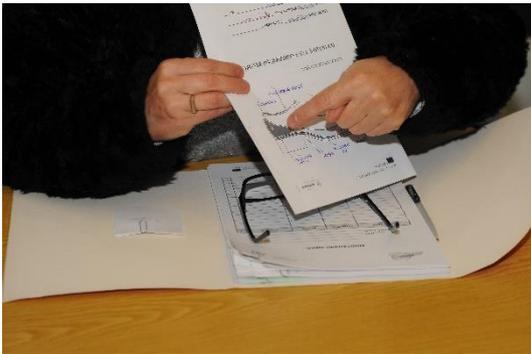




## Acabado



## Formación en clase



### 2.5. Vídeos de las actividades

Se prepararon dos vídeos que mostraban las actividades de esta acción piloto. Estos videos pueden verse en la página web del proyecto.

### 2.6. Material de apoyo: manuales para formadores/tutores

Se presentaron los siguientes manuales, que se pusieron a disposición de los tutores para facilitar la preparación y aplicación de la acción piloto:

- Cortado
- Preparado
- Aparado
- Premontado
- Montado
- Ensamblado
- Acabado

### 2.7. Valoración/Feedback

Como se contempla en la metodología, se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación formales:

A. Formación teórica - Tabla de valoración - completada por los respectivos formadores (CFPIC)



**AVALIAÇÃO DA UFCD**

AÇÃO: 2º Operador/a de Fábrika de Calçado UFCD: 3861 - Processos e Monitoria de corte de calçado

DATA DE INÍCIO: 05-11-2018 DATA FIM: 08-03-2019 DURAÇÃO (H): 50

Nº	NOME	AVALIAÇÃO OBJETIVA			RELACIONAL			COMPORTAMENTAL			MÉDIA FINAL (ponderada)	OBSERVAÇÕES
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Ana Catarina Lemos Ribeiro	24	22	18	22	22	22	22	22	22	Satisfaz	
2	Ana Sofia Leite Gonçalves	21	23	18	27	24	20	24	20	24	Satisfaz Acertado	
3	Carla Paula Silva Barbosa	26	25	20	18	18	26	26	26	26	Satisfaz Acertado	
4	Maria Afonso Barros Alves	27	25	20	18	18	23	26	26	26	Satisfaz Acertado	
5	Maria Adelaide Teixeira Leite	27	27	20	27	23	26	27	26	27	Satisfaz Acertado	
6	Paula Daniela Gomes Lemos	26	24	20	27	25	23	25	26	26	Satisfaz Acertado	
7	Rui Marcelo Silva Moreira	23	22	20	23	22	24	23	23	23	Satisfaz	
8	Tiago Joaquim de Castro Rodrigues	22	21	20	22	22	24	22	22	22	Satisfaz	

Legenda: < 5 = Muito Fraco/ 5 e < 10 = Não Satisfaz/ > 10 e < 12 = Satisfaz Pouco/ > 12 e < 14 = Satisfaz/ > 14 e < 18 = Satisfaz Bastante/ > 18 = Muito Bom

DATA: 08-01-2019

**AVALIAÇÃO DA UFCD**

AÇÃO: 2º Operador/a de Fábrika de Calçado UFCD: Operações de fecho, vizar e salfor em peças de calçado

DATA DE INÍCIO: 06-11-2018 DATA FIM: 04-02-2019 DURAÇÃO (H): 50

Nº	NOME	ADICIONAR OBSERVAÇÃO			RELACIONAL			COMPORTAMENTAL			MÉDIA FINAL (ponderada)	OBSERVAÇÕES
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Ana Catarina Lemos Ribeiro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	Ana Sofia Leite Gonçalves	27	23	23	27	26	23	26	26	26	Satisfaz Acertado	
3	Carla Paula Silva Barbosa	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
4	Maria Afonso Barros Alves	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
5	Maria Adelaide Teixeira Leite	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
6	Paula Daniela Gomes Lemos	26	24	23	27	25	23	25	26	26	Satisfaz	
7	Rui Marcelo Silva Moreira	23	22	20	23	22	24	23	23	23	Satisfaz	
8	Tiago Joaquim de Castro Rodrigues	22	21	20	22	22	24	22	22	22	Satisfaz	

Legenda: < 5 = Muito Fraco/ 5 e < 10 = Não Satisfaz/ > 10 e < 12 = Satisfaz Pouco/ > 12 e < 14 = Satisfaz/ > 14 e < 18 = Satisfaz Bastante/ > 18 = Muito Bom

DATA: 08/02/2019





B. Formación en el puesto de trabajo - Tabla de valoración en cada estación de aprendizaje – rellena por los tutores.

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Ava Sofia Leite Gonçalves

Etapas	Avaliação				Local	Data	Assinatura
	Necessita assistência	Necessita instrução	Necessita supervisão	Completamente independente			
<b>Esfera de Atividade: Pré-Costura</b>							
<b>Preparação</b>							
Ler e interpretar a Ordem de Fabrico							
Receber materiais, gâsneas e componentes							
Solicitar ajuda se necessário							
<b>Facear</b>							
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico							
Regula a máquina de facear		X					
Executa a operação de facear				X			
Controla e identifica possíveis defeitos				X			
<b>Igualizar</b>							
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico							
Regula a máquina de igualizar		X					
Executa a operação de igualizar				X			
Controla e identifica possíveis defeitos				X			
<b>Perfurar</b>							
<b>Marcar/Riscar</b>							
				X			

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 1

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Pintar							
Vazar							
Orlar							
Reforçar							
Colocar fita de reforço							
Rebater costuras							
<b>Avaliação final (nesta esfera de atividade)</b>	<b>Necessita mais formação</b>	<b>Consegue executar todas as operações (ou quase todas) de forma autónoma</b>			<b>Local</b>	<b>Data</b>	<b>Assinatura</b>
	X						

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 2

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Paulo Daniel Gonçalves

Etapas	Avaliação				Local	Data	Assinatura
	Necessita assistência	Necessita instrução	Necessita supervisão	Completamente independente			
<b>Esfera de Atividade: Pré-Costura</b>							
<b>Preparação</b>							
Ler e interpretar a Ordem de Fabrico							
Receber materiais, gâsneas e componentes							
Solicitar ajuda se necessário							
<b>Facear</b>							
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico							
Regula a máquina de facear		X					
Executa a operação de facear				X			
Controla e identifica possíveis defeitos				X			
<b>Igualizar</b>							
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico							
Regula a máquina de igualizar		X					
Executa a operação de igualizar				X			
Controla e identifica possíveis defeitos				X			
<b>Perfurar</b>							
<b>Marcar/Riscar</b>							
				X			

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 1

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Pintar							
Vazar							
Orlar							
Reforçar							
Colocar fita de reforço							
Rebater costuras							
<b>Avaliação final (nesta esfera de atividade)</b>	<b>Necessita mais formação</b>	<b>Consegue executar todas as operações (ou quase todas) de forma autónoma</b>			<b>Local</b>	<b>Data</b>	<b>Assinatura</b>
	X						

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 2

C. Entrevista con cada alumno al final de cada estación de aprendizaje.



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

**Formando** Ana Sofia de Almeida Gomes

1. Que estação de aprendizagem (EA) acabou de terminar?  
Costura
2. Quanto tempo esteve lá?  
Quase as 4 horas para fazer interações com a turma.
3. O período de tempo foi adequado ou pelo contrário muito longo ou muito curto? Se não foi o adequado, porquê?  
Sim, o tempo foi adequado pois já começamos a diminuir as máquinas de costura, quando partimos muito tempo a trabalhar com elas, independentemente das diferentes formas de funcionamento.
4. Sente-se competente para esta EA? Se não, porquê?  
Sim, foi esta EA que mais apreciei, sim, ainda.
5. Acha que todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado? Se não, porquê?  
Sim, a meu ver, a prática nesta EA foi muito bem aproveitada pois parte do tempo que os alunos têm foi baseado no domínio das máquinas.
6. O tutor apoiou-o de forma adequada? Se não, porquê?  
Sim, ainda que a tutora fez intervenções para corrigir.

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

7. Considera que a comunicação com os colegas foi cooperativa? Se não, porquê?  
Sim, a comunicação foi cooperativa. Fomos nos ajudando mutuamente.
8. Recomendaria a sua experiência de aprendizagem nesta EA a outros aprendizes? Porquê?  
Sim, isso eu considero adequado na formação das competências para quem trabalha ou quer trabalhar nesta área.
9. Qual foi a parte mais difícil nesta estação de aprendizagem? O que pode ser melhorado?  
O domínio das máquinas, por o aspeto que mais difíceis foi o funcionamento das máquinas, ainda, ainda que mais já se nos tinham ajudado.
10. Conseguiu colocar em prática os seus conhecimentos teóricos da componente de formação vocacional nesta estação de aprendizagem? Esta estação de aprendizagem ajudou-o a melhorar a compreensão do conhecimento teórico?  
Sim, a teoria é importante, mas do para esta EA, bem como para todas as outras.
11. Numa escala de 1 a 5 (com 5 sendo a melhor classificação), como classificava a sua experiência de aprendizagem nesta EA?  
4

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

**Formando** Paula Daniela Gomes Gomes

1. Que estação de aprendizagem (EA) acabou de terminar?  
Costura
2. Quanto tempo esteve lá?  
30 horas de formação teórica com prática intercalada.
3. O período de tempo foi adequado ou pelo contrário muito longo ou muito curto? Se não foi o adequado, porquê?  
Sim, o período de tempo foi adequado.
4. Sente-se competente para esta EA? Se não, porquê?  
Sim, sinto-me competente para esta EA.
5. Acha que todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado? Se não, porquê?  
Sim, todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado.
6. O tutor apoiou-o de forma adequada? Se não, porquê?  
Sim, o tutor apoiou-me de forma adequada.

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

7. Considera que a comunicação com os colegas foi cooperativa? Se não, porquê?  
Sim, a comunicação com os colegas foi cooperativa.
8. Recomendaria a sua experiência de aprendizagem nesta EA a outros aprendizes? Porquê?  
Sim, porque foi uma experiência que teve um impacto bastante positivo.
9. Qual foi a parte mais difícil nesta estação de aprendizagem? O que pode ser melhorado?  
Dominar a operação com as máquinas.
10. Conseguiu colocar em prática os seus conhecimentos teóricos da componente de formação vocacional nesta estação de aprendizagem? Esta estação de aprendizagem ajudou-o a melhorar a compreensão do conhecimento teórico?  
Sim, consegui colocar em prática os meus conhecimentos teóricos. Sim, ajudou a melhorar a compreensão de conteúdos teóricos.
11. Numa escala de 1 a 5 (com 5 sendo a melhor classificação), como classificava a sua experiência de aprendizagem nesta EA?  
4

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 



### 3. Acción piloto 2 – Piloto en las esferas periféricas (diseño y desarrollo técnico)

#### 3.1. Características de la acción piloto 2 en Carité

- Duración: 40 horas
- Inicio: 10/2019      Final: 11/2019
- Teoría/práctica en el entorno laboral
- Nº de aprendices – la acción piloto 2 empezó y finalizó con 6 jóvenes colaboradores de Carité, la mayoría de ellos con funciones relacionadas con el desarrollo técnico.
- Estaciones de aprendizaje incluidas en la acción piloto 2: diseño y desarrollo técnico

#### 3.2. Objetivos y programa de la acción piloto 2 en Carité

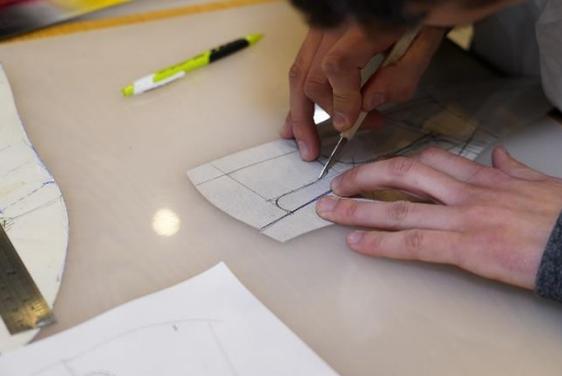
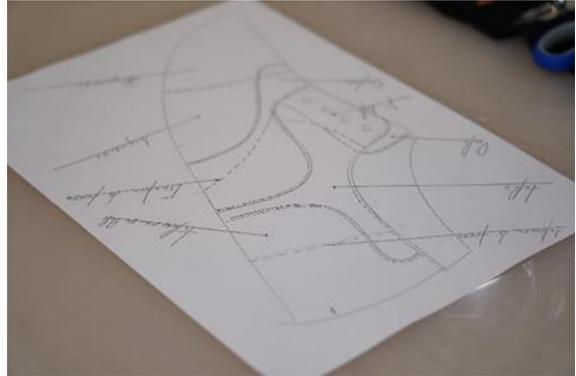
##### Objetivos específicos:

- Dibujar modelos de zapatos (dibujo en papel, dibujo sobre la horma, ejemplos de calzado de señora y de caballero)
- Desarrollar manualmente modelos de calzado planificando, desarrollando, escalando y elaborando moldes
- Supervisar la ejecución de prototipos
- Evaluación final

##### Programa:

- Aspectos básicos del dibujo: técnicas de expresión y representación de calzado
- Introducción a la anatomía del pie
- La horma:
  - tipos de hormas
  - medidas de hormas
  - puntos de referencia técnicos en la horma
- Aplanado de la horma
- Centrado del modelo de calzado (tipo de construcción: pegado)
- Extracción del molde
- Aspectos técnicos que se deben observar en un zapato en términos de calidad
- Especificaciones técnicas sobre los moldes del modelo de calzado
- Maneras de obtener el consumo de un zapato
- Prototipado
- Seguimiento del prototipo en la producción

### 3.3. Imágenes de las actividades





### 3.4. Vídeo de las actividades

Se prepararon dos vídeos que mostraban las actividades de esta acción piloto. Estos videos pueden verse en la página web del proyecto.

### 3.5. Material de apoyo: manuales para formadores/tutores

Se presentaron los siguientes manuales, que se pusieron a disposición de los tutores para facilitar la preparación y aplicación de la acción piloto:

- Diseño
- Desarrollo técnico

### 3.6. Valoración/Feedback

Como se contempla en la metodología, se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación formales:

A. Formación teórica - Tabla de valoración en cada estación de aprendizaje - completada por los respectivos tutores

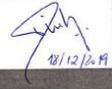
ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Ângela Patrícia Pinto Azeredo

Tarefa de trabalho	Avaliação				Local	Data	Assinatura
	Necessita de assistência	Necessita de instruções	Necessita de supervisão	Completamente independente			
<b>Desenvolvimento Técnico da Gáspea</b>							
Fazer uma cópia da forma			X		/		
Criar o modelo básico e fazer todos os moldes para a produção da gáspea, manualmente			X				
Criar um modelo básico e desenvolver todos os moldes da gáspea no sistema CAD	-	-	-	-			
Digitalizar cópias das formas	-	-	-	-			
Digitalizar moldes	-	-	-	-			
Imprimir stencils para a produção das partes das gáspeas na mesa de corte e rotulá-los corretamente	-	-	-	-			
Solicitar ajuda se necessário			X				

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

<b>Desenvolvimento Técnico do Rasto</b>							
[Configure os critérios nesta secção de acordo com as suas necessidades de avaliação, de acordo com o exemplo dado acima]							
<b>Coordenação da Gáspea</b>							
[Configure os critérios nesta secção de acordo com as suas necessidades de avaliação, de acordo com o exemplo dado acima]							
<b>Avaliação Final (neste departamento)</b>	Necessita de mais formação	Consegue executar todas as tarefas (ou quase todas) de forma autónoma	Local	Data	Assinatura		
Desenvolvimento técnico, incluindo todas as tarefas acima		X				18/12/2019	

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Helder Joel Souza Ribeiro

Tarefa de trabalho	Avaliação				Local	Data	Assinatura
	Necessita de assistência	Necessita de instruções	Necessita de supervisão	Completamente independente			
<b>Desenvolvimento Técnico da Gáspea</b>							
Fazer uma cópia da forma		X			/		
Criar o modelo básico e fazer todos os moldes para a produção da gáspea, manualmente		X					
Criar um modelo básico e desenvolver todos os moldes da gáspea no sistema CAD	-	-	-	-			
Digitalizar cópias das formas	-	-	-	-			
Digitalizar moldes	-	-	-	-			
Imprimir stencils para a produção das partes das gáspeas na mesa de corte e rotulá-los corretamente	-	-	-	-			
Solicitar ajuda se necessário		X					

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

<b>Desenvolvimento Técnico do Rasto</b>							
[Configure os critérios nesta secção de acordo com as suas necessidades de avaliação, de acordo com o exemplo dado acima]							
<b>Coordenação da Gáspea</b>							
[Configure os critérios nesta secção de acordo com as suas necessidades de avaliação, de acordo com o exemplo dado acima]							
<b>Avaliação Final (neste departamento)</b>	Necessita de mais formação	Consegue executar todas as tarefas (ou quase todas) de forma autónoma	Local	Data	Assinatura		
Desenvolvimento técnico, incluindo todas as tarefas acima		X				18/12/2019	

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 



B. Entrevista con cada alumno al final de cada estación de aprendizaje.



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Hélio Joel Sousa Ribeiro

- 1. Que estação de aprendizagem (EA) acabou de terminar?  
*Desenvolvimento Técnico*
- 2. Quanto tempo esteve lá?  
*52 horas*
- 3. O período de tempo foi adequado ou pelo contrário muito longo ou muito curto? Se não foi o adequado, porquê?  
*O período de tempo foi adequado, mas para fazer a função não.*
- 4. Sente-se competente para esta EA? Se não, porquê?  
*Não eu mesma, só que tenho base mais na prática em coisas não técnicas.*
- 5. Acha que todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado? Se não, porquê?  
*Sim.*
- 6. O tutor apoiou-o de forma adequada? Se não, porquê?  
*No minha opinião o tutor deveria de ensinar um método de ensinar mais prático e não tão complexo, como por uma aula em duas aulas.*

Project 2017-1-DE02-KA202-004174



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

- 7. Considera que a comunicação com os colegas foi cooperativa? Se não, porquê?  
*Sim.*
- 8. Recomendaria a sua experiência de aprendizagem nesta EA a outros aprendizes? Porquê?  
*Sim. Porquei quero estar no setor do calçado e uma mais valia.*
- 9. Qual foi a parte mais difícil nesta estação de aprendizagem? O que pode ser melhorado?  
*Como foi feita realizou uma formação anteriormente a parte mais difícil para mim foi adaptar-me a um novo método de ensinar.*
- 10. Conseguiu colocar em prática os seus conhecimentos teóricos da componente de formação vocacional nesta estação de aprendizagem? Esta estação de aprendizagem ajudou-o a melhorar a compreensão do conhecimento teórico?  
*Sim.*
- 11. Numa escala de 1 a 5 (com 5 sendo a melhor classificação), como classificava a sua experiência de aprendizagem nesta EA?  
*4*

Project 2017-1-DE02-KA202-004174



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Ángela Patrícia Pinto Soares

- 1. Que estação de aprendizagem (EA) acabou de terminar?  
*Desenvolvimento Técnico*
- 2. Quanto tempo esteve lá?  
*52 horas*
- 3. O período de tempo foi adequado ou pelo contrário muito longo ou muito curto? Se não foi o adequado, porquê?  
*Para ter uma noção do que é a metodologia sim, de fazer para ingressar neste setor, não.*
- 4. Sente-se competente para esta EA? Se não, porquê?  
*Sim.*
- 5. Acha que todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado? Se não, porquê?  
*Sim.*
- 6. O tutor apoiou-o de forma adequada? Se não, porquê?  
*Não, faltava talvez um quadro para melhor compreensão dos alunos sobre o que se estava a falar.*

Project 2017-1-DE02-KA202-004174



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

- 7. Considera que a comunicação com os colegas foi cooperativa? Se não, porquê?  
*Sim.*
- 8. Recomendaria a sua experiência de aprendizagem nesta EA a outros aprendizes? Porquê?  
*Sim, sempre foram aprendizes e ter uma melhor noção do que se está a fazer no trabalho.*
- 9. Qual foi a parte mais difícil nesta estação de aprendizagem? O que pode ser melhorado?  
*Tudo de aprender.*
- 10. Conseguiu colocar em prática os seus conhecimentos teóricos da componente de formação vocacional nesta estação de aprendizagem? Esta estação de aprendizagem ajudou-o a melhorar a compreensão do conhecimento teórico?  
*Sim.*
- 11. Numa escala de 1 a 5 (com 5 sendo a melhor classificação), como classificava a sua experiência de aprendizagem nesta EA?  
*4*

Project 2017-1-DE02-KA202-004174



## 4. Conclusiones

A continuación presentamos algunas conclusiones de la implementación de estas acciones piloto que consideramos relevantes:

- El éxito del piloto confirma la validez del plan de formación diseñado específicamente para el mismo.
- El aprendizaje en el trabajo del plan de estudios es un recurso para motivar a los jóvenes.
- La preparación previa de los tutores fue determinante para el éxito del piloto.
- Los manuales para los formadores, así como las tablas de valoración fueron herramientas importantes para guiar a los tutores en el piloto.