



Integrating Companies in a Sustainable Apprenticeship System

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

Intellectual Output 5

Work Based Learning (WBL)

Pilot at Carité (PT)

Authors: CTCP, Portugal

Version: Final



This project has been funded with support from the European Commission.

This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

You are free to:

Share — copy and redistribute the material in any medium or format

Adapt — remix, transform, and build upon the material

The licensor cannot revoke these freedoms as long as you follow the license terms.

Under the following terms:



Attribution — You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.



NonCommercial — You may not use the material for commercial purposes.



ShareAlike — If you remix, transform, or build upon the material, you must distribute your contributions under the same license as the original.

No additional restrictions — You may not apply legal terms or technological measures that legally restrict others from doing anything the license permits.

Notices:

You do not have to comply with the license for elements of the material in the public domain or where your use is permitted by an applicable exception or limitation.

No warranties are given. The license may not give you all of the permissions necessary for your intended use. For example, other rights such as publicity, privacy, or moral rights may limit how you use the material.



Contents

1. INTRODUCTION	3
2. PILOT ACTION 1 – PILOT ACTION ON CORE SPHERES	4
2.1. Characterization of the Pilot Action 1 at Carité.....	4
2.2. Training the Tutors - Workshops	4
2.3. Plan of Pilot Action 1 at Carité	5
2.4. Evidence of the activities - photos	9
2.5. Evidence of the activities - videos	15
2.6. Supporting material: Manuals for Trainers/Tutors	15
2.7. Assessment/Feedback.....	15
3. PILOT ACTION 2 – PILOT ACTION ON PERIPHERICAL SPHERES (DESIGN AND TECHNICAL DEVELOPMENT)	18
3.1. Characterization of the Pilot Action 2 at Carité.....	18
3.2. Objectives and Program of Pilot Action 2 at Carité	18
3.3. Evidence of the activities - photos	19
3.4. Evidence of the activities - video	20
3.5. Supporting material: Manuals for Trainers/Tutors	20
3.6. Assessment/Feedback.....	20
4. CONCLUSIONS	23



1. Introduction

This report aims to present the status of the development of the Pilot Actions at Carité, namely:

- Pilot Action 1 - Pilot action on core spheres (cutting, pre-stitching and stitching, lasting, assembly and finishing)
- Pilot Action 2 - Pilot action on peripheral spheres (design and technical development)

The purpose of these pilot actions is to provide the company with a work based learning experience and the opportunity to get at first hand a practical impression of how this learning system works.

That is why apprentices of the company participating in the pilot experience have been involved for a long enough period to be a meaningful and profound experience.

The tutors were also prepared and assisted, providing support material to the role.

The entire pilot action was overseen by CTCP and CFPIC partners, always in close communication with Carité representatives.

The points included in this report are:

- Characterization of Pilot Actions at Carité - duration, learning stations used, number of apprentices
- Training of tutors - workshops
- Pilot Action Plan - scheduling the distribution of hours through learning stations
- Evidence of the activities (photos)
- Evaluation

2. Pilot Action 1 – Pilot Action on Core Spheres

2.1. Characterization of the Pilot Action 1 at Carité

- Total Duration: 1000 hours
 - Theory = 250 hours
 - Practice in work context = 750 hours
- Beginning: 10/2018 End: 05/2019
- Profile units: Shoe Manufacturing Operator / level 2
- Nº apprentices - the Pilot Action 1 was started with 8 apprentices, who all participated in the Cutting Learning Station. After this LS, a selection had to be made, taking into account the impossibility of the company to continue to dispense them, since a period of intense work began. It was then defined that only 2 apprentices would continue with the remaining Learning Stations.
- Learning Stations involved in the Pilot Action 1: Cutting, Pre-Stitching and Stitching, Lasting, Assembly and Finishing.

2.2. Training the Tutors - Workshops

During the month of October, and prior to the start of the Pilot Action at Carité, two workshops were organized to train tutors:

Workshop 1

“Communication and Leadership”

Date: 16/10/2018

Place: Carité

Trainer: Ana Rodrigues

Trainees: Tutors



Workshop 2

“Tutoring methodology in ICSAS project”

Date: 25/10/2018

Place: Carité

Trainer: CTCP + CFPIC

Trainees: Tutors



2.3. Plan of Pilot Action 1 at Carité

It is presented the Pilot Action 1 Plan at Carité, with the distribution of the total number of hours by the Learning Stations involved and in each one, the distribution of the number of hours of theory and practice in the work context.

Learning Station: CUTTING

Theory / CFPIC	= 50 hrs
Practice / CFPIC + Carité	= 200 hrs
Total	= 200 hrs

Unit		Duration (hr)	Place
8431	Processes and techniques of footwear Cutting	50	Carité
	<u>Practice in work context:</u> - Application of shoe cutting techniques in different parts and materials - Cutting of different models of footwear - Splitting and crimping footwear pieces - Stamping and marking of footwear pieces	150	Carité + Monitoring CTCP CFPIC



Learning Station: PRE – STITCHING AND STITCHING

Theory / CFPIC = 100 hrs

Practice / CFPIC + Carité = 300 hrs

Total = 400 hrs

	Unit	Duration (hr)	Place
8436	Skiving, punching and reinforcing footwear pieces	50	Carité
8440	Processes and techniques of footwear Stitching	50	Carité
	<u>Practice in work context:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Sewing, materials and equipments - Folding and pointing operations - Preparation of sewing of different models of footwear - Application of techniques in different pieces of footwear - Sewing of different models of footwear 	300	Carité + Monitoring CTCP CFPIC

Learning Station LASTING, ASSEMBLY AND FINISHING

Theory / CFPIC = 100 hrs

Practice / CFPIC + Carité = 300 hrs

Total = 400 hrs

	Unit	Duration (hr)	Place
8444	Footwear Lasting and Assembly	50	Carité
8448	Footwear Finishing	50	Carité
	<u>Practice in work context:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Application and molding of shoe-fitting reinforcements - Preparation of the surfaces of the soles and uppers - Fixing of soles to uppers - Assembly of different models of footwear - Quality control and packaging of footwear 	300	Carité + Monitoring CTCP CFPIC

Organization of Theory / Practice in a Work Context

The following is an example of the Weekly development scheme for Pilot Action 1 in Carité - on the first two days of the week (Monday and Tuesday) the theoretical training is held (CFPIC) and on the remaining days of the week the trainees are in the sections to be developed practice in the work context under the supervision of the respective tutors.

In the example presented, for the month of December/2018, the learning stations in question were Cutting and Pre-Stitching.

Dezembro 2018				
Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
26	27	28	29	30
8:30 - 12:00 Processos e técnicas de corte de c Sala: SPME Turmas: na 14:00 - 17:30 Processos e técnicas de corte de Sala: SPME	8:30 - 12:00 Operações de facear, vazar e de a Sala: SPME Turmas: na 14:00 - 17:30 Operações de facear, vazar e de Sala: SPME			
3	4	5	6	7
8:30 - 12:00 Processos e técnicas de corte de c Sala: SPME Turmas: na 14:00 - 17:30 Processos e técnicas de corte de Sala: SPME	8:30 - 12:00 Operações de facear, vazar e de a Sala: SPME Turmas: na 14:00 - 17:30 Operações de facear, vazar e de Sala: SPME			
10	11	12	13	14
8:30 - 12:00 Processos e técnicas de corte de c Sala: SPME Turmas: na 14:00 - 17:30 Processos e técnicas de corte de Sala: SPME	8:30 - 12:00 Operações de facear, vazar e de a Sala: SPME Turmas: na 14:00 - 17:30 Operações de facear, vazar e de Sala: SPME			
17	18	19	20	21
8:30 - 12:00 Processos e técnicas de corte de c Sala: SPME Turmas: na 14:00 - 17:30 Processos e técnicas de corte de Sala: SPME	8:30 - 12:00 Operações de facear, vazar e de a Sala: SPME Turmas: na 14:00 - 17:30 Operações de facear, vazar e de Sala: SPME			
24	25	26	27	28
31	1	2	3	4

2.4. Evidence of the activities - photos

Cutting



Stitching



Lasting and Assembly

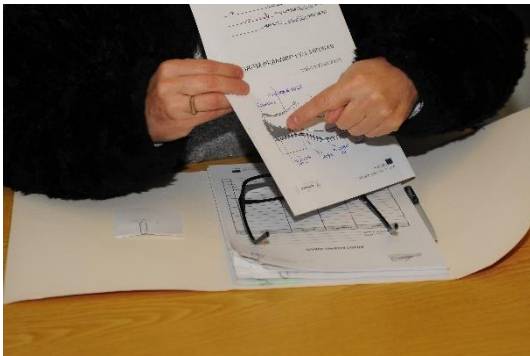
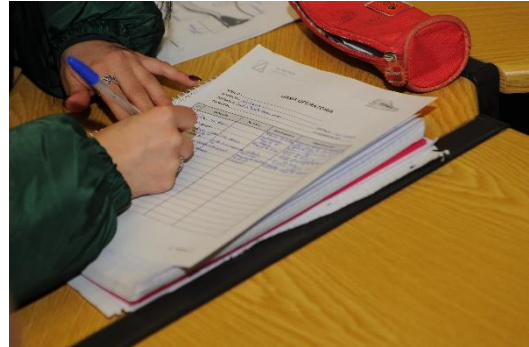




Finishing



In-room training



2.5. Evidence of the activities - videos

Two videos were produced demonstrating the activities throughout this pilot action. These videos can be viewed on the project website.

2.6. Supporting material: Manuals for Trainers/Tutors

The following manuals were presented and made available to tutors to support the preparation and implementation of the pilot action:

- Cutting
- Pre-Stitching
- Stitching
- Pre-Lasting
- Lasting
- Assembly
- Finishing

2.7. Assessment/Feedback

As foreseen in the methodology, the following formal evaluation instruments were used:

A. Theoretical training - Evaluation grid - completed by the respective trainers (CFPIC)



AVALIAÇÃO DA UFCD

AÇÃO: 2ª Operadora de Fábrica de Calçado

UFCD: 8661 - Processos e Monitoria de corte de calçado

DATA DE INÍCIO: 09-11-2018

DATA FIM:

08-01-2019

DURAÇÃO (H):

30

Nº	NOME	AVALIAÇÃO EM TEÓRICA		RELACIONAL		COMPORTAMENTAL		MÉDIA FINAL (ponderada)		OBSERVAÇÕES
		Teórica 100%	Prática 80%	Rel. com o grupo 60%	Rel. com o professor 40%	Comportamento 20%	Atitudes 0%			
1	Ana Catarina Lopes Ribeiro	10	10	10	10	10	10	10	Satisfaz	
2	Ana Sofia Leite Gonçalves	10	10	10	10	10	10	10	Satisfaz	
3	Carla Paula Silva Barbosa	10	10	10	10	10	10	10	Satisfaz	
4	Marcelo Almeida Barros Alves	10	10	10	10	10	10	10	Satisfaz	
5	Marcelo Henrique Teixeira Leite	10	10	10	10	10	10	10	Satisfaz	
6	Paula Daniela Gomes Lopes	10	10	10	10	10	10	10	Satisfaz	
7	Rui Marcelo Silva Moreira	10	10	10	10	10	10	10	Satisfaz	
8	Tiago Joaquim da Cunha Rodrigues	10	10	10	10	10	10	10	Satisfaz	

Legenda: < 5 = Muito Pobre / 5 a 10 = Não Satisfaz / 10 a 12 = Satisfaz Pouco / 12 a 14 = Satisfaz / 14 a 16 = Satisfaz Bastante / 16 a 18 = Muito Bom

DATA: 08-01-2019

(nome do/a formador/a)

AVALIAÇÃO DA UFCD

AÇÃO: 2ª Operadora de Fábrica de Calçado

UFCD: Operações de flocagem, vazio e espolio em peças de calçado

DATA DE INÍCIO: 05-11-2018

DATA FIM: 04-02-2019

DURAÇÃO (H):

50 horas

Nº	NOME	AVALIAÇÃO EM TEÓRICA		RELACIONAL		COMPORTAMENTAL		MÉDIA FINAL (ponderada)		OBSERVAÇÕES							
		100%	80%	60%	40%	20%	0%	100%	80%		60%	40%	20%	0%			
1	Ana Catarina Lopes Ribeiro	0	0	0	0	0	0	0	0	Satisfaz							
2	Ana Sofia Leite Gonçalves	0	0	0	0	0	0	0	0	Satisfaz							
3	Carla Paula Silva Barbosa	0	0	0	0	0	0	0	0	Satisfaz							
4	Marcelo Almeida Barros Alves	0	0	0	0	0	0	0	0	Satisfaz							
5	Marcelo Henrique Teixeira Leite	0	0	0	0	0	0	0	0	Satisfaz							
6	Paula Daniela Gomes Lopes	0	0	0	0	0	0	0	0	Satisfaz							
7	Rui Marcelo Silva Moreira	0	0	0	0	0	0	0	0	Satisfaz							
8	Tiago Joaquim da Cunha Rodrigues	0	0	0	0	0	0	0	0	Satisfaz							
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	

A) A Jornada Paula Lopes ultrapassou o limite de faltas mas obteve as seguintes progressões individuais:

Legenda: < 5 = Muito Pobre / 5 a 10 = Não Satisfaz / 10 a 12 = Satisfaz Pouco / 12 a 14 = Satisfaz / 14 a 16 = Satisfaz Bastante / 16 a 18 = Muito Bom

DATA: 05-02-2019

(nome do/a formador/a)


B. Workplace training - Assessment grid at each learning station - completed by the tutors.

ICSAS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Ana Sofia Leite Gonçalves

Etapas	Avaliação				Local	Data	Assinatura
	Necessita assistência	Necessita instrução	Necessita supervisão	Completamente independente			
Preparação							
Ler e interpretar a Ordem de Fabrico							
Receber materiais, peças e componentes							
Solicitar ajuda se necessário							
Facear							
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico							
Regula a máquina de facear			X				
Executa a operação de facear				X			
Controla e identifica possíveis defeitos				X			
Igualizar							
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico							
Regula a máquina de igualizar			X				
Executa a operação de igualizar				X			
Controla e identifica possíveis defeitos				X			
Perfurar							
Marcar/Riscar				X			


Project 2017-1-DE02-KA202-004174

 Erasmus+

ICSAS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Pintar						
Vazar						
Orlar						
Reforçar						
Colocar fita de reforço						
Rebater costuras						
Avaliação final (nesta esfera atividade)	Necessita mais formação	Consegue executar todas as operações (ou quase todas) de forma autónoma	Local	Data	Assinatura	
	X			24/11		

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

 Erasmus+

ICSAS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Paula Daniela Gomes Sousa

Etapas	Avaliação				Local	Data	Assinatura
	Necessita assistência	Necessita instrução	Necessita supervisão	Completamente independente			
Preparação							
Ler e interpretar a Ordem de Fabrico							
Receber materiais, peças e componentes							
Solicitar ajuda se necessário							
Facear							
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico							
Regula a máquina de facear			X				
Executa a operação de facear				X			
Controla e identifica possíveis defeitos				X			
Igualizar							
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico							
Regula a máquina de igualizar			X				
Executa a operação de igualizar				X			
Controla e identifica possíveis defeitos				X			
Perfurar							
Marcar/Riscar				X			


Project 2017-1-DE02-KA202-004174

 Erasmus+

ICSAS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Pintar						
Vazar						
Orlar						
Reforçar						
Colocar fita de reforço						
Rebater costuras						
Avaliação final (nesta esfera atividade)	Necessita mais formação	Consegue executar todas as operações (ou quase todas) de forma autónoma	Local	Data	Assinatura	
	X			24/11		

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

 Erasmus+

C. Interview with each trainee at the end of each learning season.



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Lara Sofia de Almeida Gomes

1. Que estação de aprendizagem (EA) acabou de terminar?

Costura

2. Quanto tempo esteve lá?

Quase 6 meses para fazer intercalando com a teoria.

3. O período de tempo foi adequado ou pelo contrário muito longo ou muito curto? Se não foi o adequado, porquê?

Sim, o tempo foi adequado pois ao começarmos a diminuir as máquinas de costura, quando passamos muito tempo a trabalhar com elas, independentemente das diferentes formas de funcionamento.

4. Sente-se competente para esta EA? Se não, porquê?

Sim, foi das EA que mais gostei, sim, sim.

5. Acha que todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado? Se não, porquê?

Sim, a minha mãe, a minha mãe EA foi muito bem aproveitada pois parte do tempo que eu estudava foi baseado no domínio das máquinas.

6. O tutor apoiou-o de forma adequada? Se não, porquê?

Sim, deu-me que a tutoria foi interessante para mim.

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

1



Erasmus+



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

7. Considera que a comunicação com os colegas foi cooperativa? Se não, porquê?

Sim, a comunicação foi cooperativa.Fomos nos ajudando mutuamente.

8. Recomendaria a sua experiência de aprendizagem nesta EA a outros aprendizes?

Porquê?

Sim, todos os conteúdos abordados na formação são importantes para quem trabalha ou pretende trabalhar nesta área.

9. Qual foi a parte mais difícil nesta estação de aprendizagem? O que pode ser melhorado?

O domínio das máquinas, por o aspeto que mais difíceis, foi o funcionamento das máquinas, aquilo que mais gostei das máquinas.

10. Consegiu colocar em prática os seus conhecimentos teóricos da componente de formação vocacional nesta estação de aprendizagem? Esta estação de aprendizagem ajudou-o a melhorar a compreensão do conhecimento teórico?

Sim, a teoria é importante, mas do para esta EA, bem como para todos os setores.

11. Numa escala de 1 a 5 (com 5 sendo a melhor classificação), como classificava a sua experiência de aprendizagem nesta EA?

4

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

2



Erasmus+



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Paula Daniela Gomes de Jesus

1. Que estação de aprendizagem (EA) acabou de terminar?

Costura

2. Quanto tempo esteve lá?

3 meses de formação teórica com prática integrada.

3. O período de tempo foi adequado ou pelo contrário muito longo ou muito curto? Se não foi o adequado, porquê?

Sim, o período de tempo foi adequado.

4. Sente-se competente para esta EA? Se não, porquê?

Sim, sinto-me competente para esta EA.

5. Acha que todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado? Se não, porquê?

Sim, todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado.

6. O tutor apoiou-o de forma adequada? Se não, porquê?

Sim, o tutor apoiou-me de forma adequada.

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

1



Erasmus+



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

7. Considera que a comunicação com os colegas foi cooperativa? Se não, porquê?

Sim, a comunicação com os colegas foi cooperativa.

8. Recomendaria a sua experiência de aprendizagem nesta EA a outros aprendizes?

Porquê?

Sim, porque foi uma experiência que teve um impacto bastante positivo.

9. Qual foi a parte mais difícil nesta estação de aprendizagem? O que pode ser melhorado?

Domínio a operação com as máquinas.

10. Consegiu colocar em prática os seus conhecimentos teóricos da componente de formação vocacional nesta estação de aprendizagem? Esta estação de aprendizagem ajudou-o a melhorar a compreensão do conhecimento teórico?

Sim, consegui colocar em prática os meus conhecimentos teóricos.Sim, ajudou a melhorar a compreensão do conhecimento teórico.

11. Numa escala de 1 a 5 (com 5 sendo a melhor classificação), como classificava a sua experiência de aprendizagem nesta EA?

4

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

2



Erasmus+

3. Pilot Action 2 – Pilot Action on Peripheral Spheres (Design and Technical Development)

3.1. Characterization of the Pilot Action 2 at Carité

- Total Duration: 40 hours
- Beginning: 10/2019 End: 11/2019
- Theory/Practice in work context
- N° apprentices - the Pilot Action 2 started and finished with 6 young collaborators of Carité, most of them with functions related to technical development.
- Learning Stations involved in the Pilot Action 2: Design and Technical Development

3.2. Objectives and Program of Pilot Action 2 at Carité

Specific objectives:

- Sketching shoe models (drawing on paper, drawing on the last, examples for women's shoes and men's shoes)
- Manually develop shoe models by planning, developing, scaling and extracting molds.
- Track prototype execution
- Final evaluation.

Program:

- Applied drawing basics - shoe expression and representation techniques
- Approach to the anatomy of the foot
- The last:
 - types of lasts
 - last measurements
 - technical reference points in the last
- Last planning
- Footwear model pull-over (construction type - cemented)
- Mold Extraction
- Technical items to be observed in a shoe in terms of quality
- Technical specifications on shoe model molds
- Ways to get consumption of a shoe
- Prototyping
- Prototype monitoring in production.

3.3. Evidence of the activities - photos





3.4. Evidence of the activities - video

One video was produced demonstrating the activities throughout this pilot action. This video can be viewed on the project website.

3.5. Supporting material: Manuals for Trainers/Tutors

The following manuals were presented and made available to trainer to support the preparation and implementation of the pilot action:

- Design
- Technical Development

3.6. Assessment/Feedback

As foreseen in the methodology, the following formal evaluation instruments were used:

A. Workplace training - Assessment grid at each learning station - completed by the tutors


ICSAS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Ângela Patrícia Pinto Azeredo

Esfera de Atividade: Desenvolvimento Técnico

Tarefa de trabalho	Avaliação				Local	Data	Assinatura
	Necessita de assistência	Necessita de instruções	Necessita de supervisão	Completamente independente			
Desenvolvimento Técnico da Gáspea							
Fazer uma cópia da forma			X				
Criar o modelo básico e fazer todos os moldes para a produção da gáspea, manualmente			X				
Criar um modelo básico e desenvolver todos os moldes da gáspea no sistema CAD	-	-	-	-			
Digitalizar cópias das formas	-	-	-	-			
Digitalizar moldes	-	-	-	-			
Imprimir stencils para a produção das partes das gáspeas na mesa de corte e rotulá-los corretamente	-	-	-	-			
Solicitar ajuda se necessário			X				

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

1  Erasmus+


ICSAS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Ângela Patrícia Pinto Azeredo

Desenvolvimento Técnico do Rasto

Tarefa de trabalho	Avaliação				Local	Data	Assinatura
	Necessita de assistência	Necessita de instruções	Necessita de supervisão	Completamente independente			
Desenvolvimento Técnico da Gáspea							
Fazer uma cópia da forma							
Criar o modelo básico e fazer todos os moldes para a produção da gáspea, manualmente							
Criar um modelo básico e desenvolver todos os moldes da gáspea no sistema CAD	-	-	-	-			
Digitalizar cópias das formas	-	-	-	-			
Digitalizar moldes	-	-	-	-			
Imprimir stencils para a produção das partes das gáspeas na mesa de corte e rotulá-los corretamente	-	-	-	-			
Solicitar ajuda se necessário			X				

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

2  Erasmus+


ICSAS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Heider Joel Souza Ribeiro

Esfera de Atividade: Desenvolvimento Técnico

Tarefa de trabalho	Avaliação				Local	Data	Assinatura
	Necessita de assistência	Necessita de instruções	Necessita de supervisão	Completamente independente			
Desenvolvimento Técnico da Gáspea							
Fazer uma cópia da forma		X					
Criar o modelo básico e fazer todos os moldes para a produção da gáspea, manualmente		X					
Criar um modelo básico e desenvolver todos os moldes da gáspea no sistema CAD	-	-	-	-			
Digitalizar cópias das formas	-	-	-	-			
Digitalizar moldes	-	-	-	-			
Imprimir stencils para a produção das partes das gáspeas na mesa de corte e rotulá-los corretamente	-	-	-	-			
Solicitar ajuda se necessário		X					

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

1  Erasmus+


ICSAS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Heider Joel Souza Ribeiro

Desenvolvimento Técnico do Rasto

Tarefa de trabalho	Avaliação				Local	Data	Assinatura
	Necessita de assistência	Necessita de instruções	Necessita de supervisão	Completamente independente			
Desenvolvimento Técnico da Gáspea							
Fazer uma cópia da forma							
Criar o modelo básico e fazer todos os moldes para a produção da gáspea, manualmente							
Criar um modelo básico e desenvolver todos os moldes da gáspea no sistema CAD	-	-	-	-			
Digitalizar cópias das formas	-	-	-	-			
Digitalizar moldes	-	-	-	-			
Imprimir stencils para a produção das partes das gáspeas na mesa de corte e rotulá-los corretamente	-	-	-	-			
Solicitar ajuda se necessário		X					

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

2  Erasmus+



B. Interview with each trainee at the end of each learning season.



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Helena Joel Sousa Ribeiro

1. Que estação de aprendizagem (EA) acabou de terminar?

Desenvolvimento Técnico

2. Quanto tempo esteve lá?

52 horas

3. O período de tempo foi adequado ou pelo contrário muito longo ou muito curto? Se não foi o adequado, porquê?

O período de tempo foi adequado, mas para a minha função não.

4. Sente-se competente para esta EA? Se não, porquê?

Não, não me sinto, não tenho base mas na prática as coisas não são difíceis.

5. Acha que todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado? Se não, porquê?

Sim.

6. O tutor apoiou-o de forma adequada? Se não, porquê?

Na minha opinião o tutor deveria de apresentar um método de ensino mais prático e não tão complexo, como por uma aula em duas aulas.

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

1



Erasmus+



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

7. Considera que a comunicação com os colegas foi cooperativa? Se não, porquê?

Sim.

8. Recomendaria a sua experiência de aprendizagem nesta EA a outros aprendizes? Porquê?

Sim. Porque quem está no início do calçado é uma coisa muito boa.

9. Qual foi a parte mais difícil nesta estação de aprendizagem? O que pode ser melhorado?

Como foi feita a calçada, uma formação anteriormente a parte mais difícil para mim foi adaptar-se a um novo método de trabalho.

10. Conseguiu colocar em prática os seus conhecimentos teóricos da componente de formação vocacional nesta estação de aprendizagem? Esta estação de aprendizagem ajudou-o a melhorar a compreensão do conhecimento teórico?

Sim.

11. Numa escala de 1 a 5 (com 5 sendo a melhor classificação), como classificava a sua experiência de aprendizagem nesta EA?

4

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

2



Erasmus+



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Ángela Patrícia Pinto Soares

1. Que estação de aprendizagem (EA) acabou de terminar?

Desenvolvimento Técnico

2. Quanto tempo esteve lá?

52 horas

3. O período de tempo foi adequado ou pelo contrário muito longo ou muito curto? Se não foi o adequado, porquê?

Para ser uma mãe do que é a modelação sim, se fosse para ingressar numa área, não.

4. Sente-se competente para esta EA? Se não, porquê?

Sim.

5. Acha que todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado? Se não, porquê?

Sim.

6. O tutor apoiou-o de forma adequada? Se não, porquê?

Não, faltava talvez um quadro para melhor compreensão dos alunos sobre o que se estava a falar.

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

1



Erasmus+



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

7. Considera que a comunicação com os colegas foi cooperativa? Se não, porquê?

Sim.

8. Recomendaria a sua experiência de aprendizagem nesta EA a outros aprendizes? Porquê?

Sim, e sempre foram aprendizes e tem uma melhor noção do que se está a fazer no trabalho.

9. Qual foi a parte mais difícil nesta estação de aprendizagem? O que pode ser melhorado?

Tudo de aprendizagem.

10. Conseguiu colocar em prática os seus conhecimentos teóricos da componente de formação vocacional nesta estação de aprendizagem? Esta estação de aprendizagem ajudou-o a melhorar a compreensão do conhecimento teórico?

Sim.

11. Numa escala de 1 a 5 (com 5 sendo a melhor classificação), como classificava a sua experiência de aprendizagem nesta EA?

4

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

2



Erasmus+

4. Conclusions

We leave here some conclusions of the implementation of these pilot actions that we consider relevant:

- The success of the piloting confirms the adequacy of the training curriculum designed specifically with piloting purposes.
- The WBL - Work Based Learning component of the curriculum is an asset for the motivation of the youngsters involved.
- The previous preparation of the tutors was determinate for the success of the piloting.
- The manuals for the trainers, as well as the assessment grids were important tools in the support of the tutors during piloting.