



Integrating Companies in a Sustainable Apprenticeship System

Projekt 2017-1-DE02-KA202-004174

Arbeitsergebnis 5

Lernen im Prozess der Arbeit (WBL) Pilotprojekt im Unternehmen Carité

Autoren: CTCP, Portugal

Version: Final



Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert.

Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.



Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Nicht-kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz.
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Sie dürfen:

Teilen — das Material in jedwedem Format oder Medium vervielfältigen und weiterverbreiten

Bearbeiten — das Material remixen, verändern und darauf aufbauen

Der Lizenzgeber kann diese Freiheiten nicht widerrufen solange Sie sich an die Lizenzbedingungen halten.

Unter folgenden Bedingungen:



Namensnennung — Sie müssen angemessene Urheber- und Rechteangaben machen, einen Link zur Lizenz beifügen und angeben, ob Änderungen vorgenommen wurden. Diese Angaben dürfen in jeder angemessenen Art und Weise gemacht werden, allerdings nicht so, dass der Eindruck entsteht, der Lizenzgeber unterstütze gerade Sie oder Ihre Nutzung besonders.



Nicht kommerziell — Sie dürfen das Material nicht für kommerzielle Zwecke nutzen.



Weitergabe unter gleichen Bedingungen — Wenn Sie das Material remixen, verändern oder anderweitig direkt darauf aufbauen, dürfen Sie Ihre Beiträge nur unter derselben Lizenz wie das Original verbreiten.

Keine weiteren Einschränkungen — Sie dürfen keine zusätzlichen Klauseln oder technische Verfahren einsetzen, die anderen rechtlich irgendetwas untersagen, was die Lizenz erlaubt.

Hinweise:

Sie müssen sich nicht an diese Lizenz halten hinsichtlich solcher Teile des Materials, die gemeinfrei sind, oder soweit Ihre Nutzungshandlungen durch Ausnahmen und Schranken des Urheberrechts gedeckt sind.

Es werden keine Garantien gegeben und auch keine Gewähr geleistet. Die Lizenz verschafft Ihnen möglicherweise nicht alle Erlaubnisse, die Sie für die jeweilige Nutzung brauchen. Es können beispielsweise andere Rechte wie Persönlichkeits- und Datenschutzrechte zu beachten sein, die Ihre Nutzung des Materials entsprechend beschränken.



Inhalt

1. Einführung.....	3
2. Pilotaktion 1 – Pilotierung in den Kernfeldern.....	4
2.1. Charakterisierung der Pilotaktion 1 bei Carité	4
2.2. Ausbildung der Tutoren - Workshops.....	4
2.3. Plan der Pilotaktion 1 bei Carité	5
2.4. Belege für die Aktivitäten - Fotos	9
2.5. Belege für die Aktivitäten - Videos.....	15
2.6. Unterstützende Materialien: Handbücher für Ausbilder/Tutoren.....	15
2.7. Beurteilung/Feedback.....	15
3. Pilotaktion 2 - Pilotierung in den peripheren Feldern (Design und technische Entwicklung).....	18
3.1. Charakterisierung der Pilotaktion 2 bei Carité	18
3.2. Ziele und Programm der Pilotaktion 2 bei Carité	18
3.3. Belege für die Aktivitäten - Video.....	20
3.4. Unterstützende Materialien: Handbücher für Ausbilder/Tutoren.....	20
3.5. Beurteilung/Feedback.....	20
4. Schlussfolgerungen	23



1. Einführung

Dieser Bericht dokumentiert die Erfahrung der Pilotierung des Lernens im Prozess der Arbeit (WBL) im portugiesischen Unternehmen Carité in zwei Schritten:

- Pilotaktion 1 - Pilotierung in den Kernfeldern (Zuschnitt, Vorrichten und Stepperei, Zwicken, Montage und Finish)
- Pilotaktion 2 - Pilotierung in zwei peripheren Feldern (Entwurf und technische Entwicklung)

Der Zweck dieser Pilotaktionen besteht darin, in dem Unternehmen eine arbeitsbasierte Lernerfahrung zu vermitteln und den Akteuren (Lernende und Tutoren) die Möglichkeit zu geben, aus erster Hand einen praktischen Eindruck davon zu erleben, wie dieses Lernsystem funktioniert. Aus diesem Grund wurden Auszubildenden des Unternehmens gewählt, die schon lange genug dabei sind, um sinnvolle und tiefgreifende Lernergebnisse zu erzielen. Die betrieblichen Tutoren wurden ebenfalls vorbereitet und unterstützt, indem sie das in IO 3 entwickelte Material für die jeweiligen Handlungsfelder zur Verfügung gestellt bekommen haben.

Beide Pilotaktionen wurden von den Partnern CTCP (Schuhkompetenzzentrum) und CFPIC (Berufsschule) überwacht und unterstützt, die stets in enger Kommunikation mit Vertretern des Unternehmens Carité standen.

Die in diesem Bericht enthaltenen Punkte sind:

- Charakterisierung der Pilotaktionen bei Carité - Dauer, ausgewählte Lernstationen, Anzahl der Auszubildenden
- Ausbildung von Tutoren - Workshops
- Pilot-Aktionsplan - Planung der Stundenverteilung in den Lernstationen (LS)
- Belege für die Aktivitäten (Fotos)
- Auswertung

2. Pilotaktion 1 – Pilotierung in den Kernfeldern

2.1. Charakterisierung der Pilotaktion 1 bei Carité

- Gesamtdauer: 1000 Stunden
 - Theorie = 250 Stunden
 - Praxis im Arbeitskontext = 750 Stunden
- Beginn: 10/2018 Ende: 05/2019
- Referenz der LS zu portugiesischen Qualifikationen: Schuhhersteller / Qualifikationsrahmen Niveau 2
- Anzahl der Auszubildenden in der Pilotaktion 1: Sie wurde mit 8 Auszubildenden gestartet, die alle an der Zuschnitt-Lernstation teilnahmen. Auf Grund eines Produktionshochlaufs musste nach dieser LS eine Auswahl getroffen werden, es wurde festgelegt, dass nur 2 Auszubildende mit den verbleibenden Lernstationen weitermachen würden.
- An der Pilotaktion 1 beteiligte Lernstationen: Zuschnitt, Vorrichten und Stepperei, Zwicken, Montage und Finish.

2.2. Ausbildung der Tutoren - Workshops

Im Laufe des Monats Oktober 2018 und vor dem Beginn der Pilotaktion im Unternehmen Carité wurden zwei Workshops zur Ausbildung von Tutoren organisiert:

Workshop 1

“Kommunikation und Führung”

Datum: 16/10/2018

Ort: Carité

Ausbilder: Ana Rodrigues

Auszubildende: Tutoren



Workshop 2

“Tutorenmethodik im ICSAS-Projekt”

Datum: 25/10/2018

Ort: Carité

Ausbilder: CTCP + CFPIC

Auszubildende: Tutoren



2.3. Plan der Pilotaktion 1 bei Carité

Es wird der Plan der Pilotaktion 1 bei Carité vorgestellt, mit der Verteilung der Gesamtstundenzahl durch die beteiligten Lernstationen und in jeder dieser Stationen die Verteilung der Stundenzahl von Theorie und Praxis im Arbeitskontext.

Lernstation: Zuschnitt

Theorie/ CFPIC	= 50 h
Praxis/ CFPIC + Carité	= 200 h
Total	= 200 h

	Abteilung	Dauer (h)	Ort
8431	Prozesse und Techniken des Schneidens von Schuhen	50	Carité
	<u>Praxis im Arbeitskontext:</u> - Anwendung der Schuhschneidetechnik-en von verschiedenen Teilen und Materialien - Zuschneiden verschiedener Schuhmodelle - Spalten und Heften von Schuhwerkstücken - Stempeln und Markieren von Schuhwerkstücken	150	Carité + Überwachung durch CTCP CFPIC



Lernstation: VORRICHTEN UND STEPPEREI

Theorie / CFPIC	= 100 h
Praxis / CFPIC + Carité	= 300 h
Total	= 400 h

	Abteilung	Dauer (h)	Ort
8436	Schälen, Stanzen und Verstärken von Schuhwerkstücken	50	Carité
8440	Prozesse und Techniken des Nähens von Schuhen	50	Carité
	<u>Praxis im Arbeitskontext:</u> - Nähen, Materialien und Ausrüstungen - Faltoptionen und Markierungen - Vorbereitung des Nähens verschiedener Modelle von Schuhwerken - Anwendung von Techniken in verschiedenen Schuhen - Nähen verschiedener Schuhmodelle	300	Carité + Überwachung durch CTCP CFPIC

Lernstation: ZWICKEN, MONTAGE UND FINISH

Theorie / CFPIC	= 100 h
Praxis / CFPIC + Carité	= 300 h
Total	= 400 h

	Abteilung	Dauer (h)	Ort
8444	Schuhleisten und Montage	50	Carité
8448	Veredelung von Schuhen	50	Carité
	<u>Praxis im Arbeitskontext:</u> - Anwendung und Formung von Schuhpassverstärkungen - Vorbereitung der Oberflächen der Sohlen und des Oberleders - Fixierung der Sohlen an Oberleder - Montage verschiedener Schuhmodelle - Qualitätskontrolle und Verpackung von Schuhen	300	Carité + Überwachung durch CTCP CFPIC

Organisation von Theorie / Praxis im Arbeitskontext

Nachfolgend ein Beispiel für das wöchentliche Entwicklungsschema für die Pilotaktion 1 bei Carité - an den ersten beiden Wochentagen (Montag und Dienstag) findet die theoretische Ausbildung (durch Lehrer der Berufsschule CFPIC) statt und an den restlichen Wochentagen sind die Auszubildenden in den Fachabteilungen in der Praxis im Arbeitskontext unter der Aufsicht der jeweiligen Tutoren. In dem vorgestellten Beispiel für den Monat Dezember/2018 handelte es sich um die Lernstationen Zuschnitt und Vorrichten.

Dezembro 2018

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
26 8:30 - 12:00 Processos e técnicas de corte de ci Sala: SFME Turmas: na 14:00 - 17:30 Processos e técnicas de corte de Sala: SFME Turmas: na	27 8:30 - 12:00 Operações de facear, vaziar e de aq Sala: SFME Turmas: na 14:00 - 17:30 Operações de facear, vaziar e de i Sala: SFME Turmas: na	28	29	30
3 8:30 - 12:00 Processos e técnicas de corte de ci Sala: SFME Turmas: na 14:00 - 17:30 Processos e técnicas de corte de Sala: SFME Turmas: na	4 8:30 - 12:00 Operações de facear, vaziar e de aq Sala: SFME Turmas: na 14:00 - 17:30 Operações de facear, vaziar e de i Sala: SFME Turmas: na	5	6	7
10 8:30 - 12:00 Processos e técnicas de corte de ci Sala: SFME Turmas: na 14:00 - 17:30 Processos e técnicas de corte de Sala: SFME Turmas: na	11 8:30 - 12:00 Operações de facear, vaziar e de aq Sala: SFME Turmas: na 14:00 - 17:30 Operações de facear, vaziar e de i Sala: SFME Turmas: na	12	13	14
17 8:30 - 12:00 Processos e técnicas de corte de ci Sala: SFME Turmas: na 14:00 - 17:30 Processos e técnicas de corte de Sala: SFME Turmas: na	18 8:30 - 12:00 Operações de facear, vaziar e de aq Sala: SFME Turmas: na 14:00 - 17:30 Operações de facear, vaziar e de i Sala: SFME Turmas: na	19	20	21
24	25	26	27	28
31	1	2	3	4

2.4. Belege für die Aktivitäten - Fotos

Zuschnitt

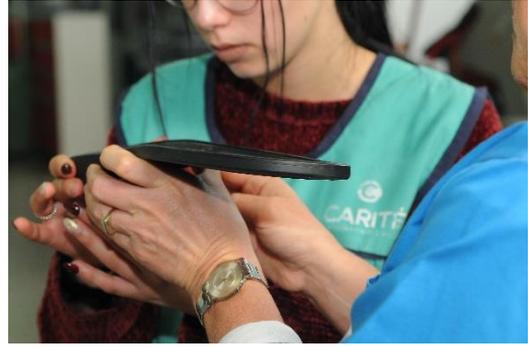


Vorrichten und Stepperei



Zwicken und Montage

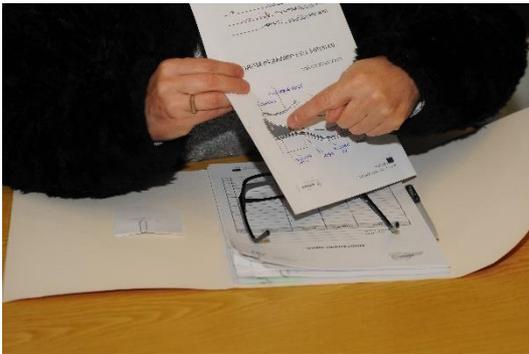




Finish



Interne Schulungen



2.5. Belege für die Aktivitäten - Videos

Es wurden zwei Videos produziert, die die Aktivitäten während dieser Pilotaktion demonstrieren. Diese Videos können auf der Projektwebsite angesehen werden.

2.6. Unterstützende Materialien: Handbücher für Ausbilder/Tutoren

Die folgenden Handbücher (vgl. IO 3) wurden vorgestellt und den Tutoren zur Verfügung gestellt, um die Vorbereitung und Durchführung der Pilotaktion zu unterstützen:

- Zuschnitt
- Vorrichten
- Stepperei
- Vorbereitung Zwickerei
- Zwickerei
- Montage
- Finish

2.7. Beurteilung/Feedback

Im Kontext des formativen Assessments wurden die folgenden formalen Bewertungsinstrumente verwendet:

A. Theoretische Ausbildung - Bewertungsraster - abgeschlossen von den jeweiligen Ausbildern (CFPIC)



AValiação da UFCD

AÇÃO: 2ª Operatividade de fabrico de calçado UFCD: 5851 - Processos e técnicas de corte de calçado

DATA DE INÍCIO: 05-11-2018 DATA FIM: 08-01-2019 DURAÇÃO (H): 50

Nº	NOME	AVALIAÇÃO						MÉDIA FINAL (ponderada)	OBSERVAÇÕES
		100%	80%	60%	40%	20%	0%		
1	Alca Catarina Lemos Ribeiro	20	22	18	15	12	16	13	Satisfaz
2	Alca Sofia Lobo Gonçalves	20	22	18	17	14	20	18	Satisfaz bastante
3	Carla Paula Silva Barbosa	20	15	10	10	10	10	10	Satisfaz pouco
4	Maria Adelaide Barros Alves	27	15	10	10	10	10	10	Satisfaz pouco
5	Maria Henrique Teixeira Leite	27	17	10	17	10	17	17	Satisfaz bastante
6	Paula Daniela Gomes Lopes	20	14	10	17	10	13	13	Satisfaz pouco
7	Rafael Marcelo Silva Moreira	23	12	10	13	12	14	13	Satisfaz
8	Tiago Joaquim da Costa Rodrigues	22	11	10	12	12	14	12	Satisfaz

Resultado:
 < 5 = Muito Pobre/ ≥ 5 e < 10 = Não Satisfaz/ ≥ 10 e < 12 = Satisfaz Pouco/ ≥ 12 e < 14 = Satisfaz/ ≥ 14 e < 18 = Satisfaz Bastante/ ≥ 18 = Muito Bom
 O/A FORMADOR/A: _____
 Data: 08-01-2019
 (nome do/a formador/a)

AValiação da UFCD

AÇÃO: 2ª Operatividade de fabrico de calçado UFCD: Operações de fôrma, vazar e saldar - v forras em peças de calçado

DATA DE INÍCIO: 06-11-2018 DATA FIM: 04-02-2019 DURAÇÃO (H): 50

Nº	NOME	AVALIAÇÃO						MÉDIA FINAL (ponderada)	MÉDIA FINAL (ponderada)	OBSERVAÇÕES
		100%	80%	60%	40%	20%	0%			
1	Alca Catarina Lemos Ribeiro	0	0	0	0	0	0	0	0	Ultrapassou limite de falta
2	Alca Sofia Lobo Gonçalves	17	13	11	10	10	10	10	10	Satisfaz bastante
3	Carla Paula Silva Barbosa	0	0	0	0	0	0	0	0	Ultrapassou limite de falta
4	Maria Adelaide Barros Alves	0	0	0	0	0	0	0	0	Ultrapassou limite de falta
5	Maria Henrique Teixeira Leite	0	0	0	0	0	0	0	0	Ultrapassou limite de falta
6	Paula Daniela Gomes Lopes	10	14	12	13	11	12	17	13	Satisfaz
7	Rafael Marcelo Silva Moreira	1	0	0	0	0	0	0	0	Ultrapassou limite de falta
8	Tiago Joaquim da Costa Rodrigues									Exatidão

Resultado:
 al Não tenha elementos suficientes para avaliar estes formandos
 < 5 = Muito Pobre/ ≥ 5 e < 10 = Não Satisfaz/ ≥ 10 e < 12 = Satisfaz Pouco/ ≥ 12 e < 14 = Satisfaz/ ≥ 14 e < 18 = Satisfaz Bastante/ ≥ 18 = Muito Bom
 O/A FORMADOR/A: _____
 Data: 05/02/2019
 (nome do/a formador/a)





B. WBL - Beurteilungsraster an jeder Lernstation - von den Tutoren ausgefüllt.

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Ana Sofia da Costa Goncalves

Etapas	Avaliação				Local	Data	Assinatura
	Necessita assistência	Necessita instrução	Necessita supervisão	Completamente independente			
Preparação							
Ler e interpretar a Ordem de Fabrico							
Receber materiais, gáspes e componentes							
Solicitar ajuda se necessário							
Facear							
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico							
Regula a máquina de facear		X					
Executa a operação de facear				X			
Controla e identifica possíveis defeitos				X			
Igualizar							
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico							
Regula a máquina de igualizar		X					
Executa a operação de igualizar				X			
Controla e identifica possíveis defeitos				X			
Perfurar							
Perfurar							
Marcar/Riscar							
Marcar/Riscar				X			

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 Erasmus+

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Ana Sofia da Costa Goncalves

Pintar							
Vazar							
Ortar							
Reforçar							
Colocar fita de reforço							
Rebater costuras							
Avaliação final (nesta esfera atividade)	Necessita mais formação	Consegue executar todas as operações (ou quase todas) de forma autónoma			Local	Data	Assinatura
	X						

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 Erasmus+

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Paulo Daniel Goncalves

Etapas	Avaliação				Local	Data	Assinatura
	Necessita assistência	Necessita instrução	Necessita supervisão	Completamente independente			
Preparação							
Ler e interpretar a Ordem de Fabrico							
Receber materiais, gáspes e componentes							
Solicitar ajuda se necessário							
Facear							
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico							
Regula a máquina de facear		X					
Executa a operação de facear				X			
Controla e identifica possíveis defeitos				X			
Igualizar							
Lê e interpreta a Ordem de Fabrico							
Regula a máquina de igualizar		X					
Executa a operação de igualizar				X			
Controla e identifica possíveis defeitos				X			
Perfurar							
Perfurar							
Marcar/Riscar							
Marcar/Riscar				X			

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 Erasmus+

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Paulo Daniel Goncalves

Pintar							
Vazar							
Ortar							
Reforçar							
Colocar fita de reforço							
Rebater costuras							
Avaliação final (nesta esfera atividade)	Necessita mais formação	Consegue executar todas as operações (ou quase todas) de forma autónoma			Local	Data	Assinatura
	X						

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 Erasmus+

C. Interview mit jedem Auszubildenden am Ende jeder Lerneinheit.



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Ana Sofia da Costa Gonçalves

1. Que estação de aprendizagem (EA) acabou de terminar?
Costura
2. Quanto tempo esteve lá?
Quase os 3 meses pois trabalhei interagindo com a turma.
3. O período de tempo foi adequado ou pelo contrário muito longo ou muito curto? Se não foi o adequado, porquê?
Sim, o tempo foi adequado pois já começamos a dominar as máquinas de costura, quando passamos muito tempo a trabalhar com elas, independentemente das diferentes formas de funcionamento.
4. Sente-se competente para esta EA? Se não, porquê?
Sim, foi essa EA que mais apreciei, sim dominada.
5. Acha que todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado? Se não, porquê?
Sim, a meu ver, a prática nesta EA foi muito bem aproveitada pois parte do tempo que eu dominamos foi baseado no domínio das máquinas.
6. O tutor apoiou-o de forma adequada? Se não, porquê?
Sim, dominada que a tutora fez intervenções para corrigir.

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

7. Considera que a comunicação com os colegas foi cooperativa? Se não, porquê?
Sim, a comunicação foi cooperativa. Fomos nos ajudando mutuamente.
8. Recomendaria a sua experiência de aprendizagem nesta EA a outros aprendizes? Porquê?
Sim, isso eu considero adequado na formação das aprendizagens para quem trabalha ou quer trabalhar nesta área.
9. Qual foi a parte mais difícil nesta estação de aprendizagem? O que pode ser melhorado?
O domínio das máquinas por o aspeto que mais difíceis foi o funcionamento das máquinas, desde a que mais trabalhei mas fiquei melhorado.
10. Conseguiu colocar em prática os seus conhecimentos teóricos da componente de formação vocacional nesta estação de aprendizagem? Esta estação de aprendizagem ajudou-o a melhorar a compreensão do conhecimento teórico?
Sim, a teoria é importante, mas do para esta EA, bem como para todas as outras.
11. Numa escala de 1 a 5 (com 5 sendo a melhor classificação), como classificava a sua experiência de aprendizagem nesta EA?
4

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Paula Daniela Gomes Gomes

1. Que estação de aprendizagem (EA) acabou de terminar?
Costura
2. Quanto tempo esteve lá?
30 horas de formação teórica com prática intercalada.
3. O período de tempo foi adequado ou pelo contrário muito longo ou muito curto? Se não foi o adequado, porquê?
Sim, o período de tempo foi adequado.
4. Sente-se competente para esta EA? Se não, porquê?
Sim, sinto-me competente para esta EA.
5. Acha que todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado? Se não, porquê?
Sim, todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado.
6. O tutor apoiou-o de forma adequada? Se não, porquê?
Sim, o tutor apoiou-me de forma adequada.

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

7. Considera que a comunicação com os colegas foi cooperativa? Se não, porquê?
Sim, a comunicação com os colegas foi cooperativa.
8. Recomendaria a sua experiência de aprendizagem nesta EA a outros aprendizes? Porquê?
Sim, porque foi uma experiência que teve um impacto bastante positivo.
9. Qual foi a parte mais difícil nesta estação de aprendizagem? O que pode ser melhorado?
Dominar a operação com as máquinas.
10. Conseguiu colocar em prática os seus conhecimentos teóricos da componente de formação vocacional nesta estação de aprendizagem? Esta estação de aprendizagem ajudou-o a melhorar a compreensão do conhecimento teórico?
Sim, consegui colocar em prática os meus conhecimentos teóricos. Sim, ajudou a melhorar a compreensão de conteúdos teóricos.
11. Numa escala de 1 a 5 (com 5 sendo a melhor classificação), como classificava a sua experiência de aprendizagem nesta EA?
4

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 



3. Pilotaktion 2 - Pilotierung in den peripheren Feldern (Design und technische Entwicklung)

3.1. Charakterisierung der Pilotaktion 2 bei Carité

- Gesamtdauer: 40 Stunden
- Beginn: 10/2019 Ende: 11/2019
- Theorie/Praxis im Arbeitskontext
- Anzahl der Auszubildenden: die Pilotaktion 2 begann und endete mit 6 jungen Mitarbeitern des Unternehmens Carité, die meisten von ihnen mit Funktionen im Zusammenhang mit der technischen Entwicklung.
- Involvierte Lernstationen an der Pilotaktion 2: Design und technische Entwicklung

3.2. Ziele und Programm der Pilotaktion 2 bei Carité

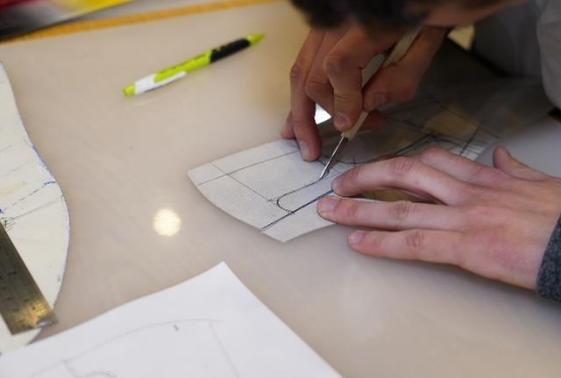
Spezifische Ziele:

- Skizzieren von Schuhmodellen (Zeichnung auf Papier, Zeichnung auf dem Leisten, Beispiele für Damenschuhe und Herrenschuhe)
- Manuelle Entwicklung von Schuhmodellen durch Planung, Entwicklung, Skalierung und Entnahme von Formen.
- Prototyp-Ausführungen verfolgen
- Abschließende Bewertung

Programm:

- Grundlagen des angewandten Zeichnens - Schuhmodelle und Darstellungstechniken
- Annäherung an die Anatomie des Fußes
- Die Leisten:
 - Art der Leisten
 - letzte Messungen
 - technische Referenzpunkte in den Leisten
- Planungen der Leisten
- Schuhmodell „pull-over“ (Konstruktionstyp - zementiert)
- Entnahme der Formen
- Technische Aspekte, die bei einem Schuh hinsichtlich der Qualität zu beachten sind
- Technische Spezifikationen zu Schuhmodellformen
- Wege des Schuhs zum Kunden
- Prototypenentwicklung
- Überwachung von Prototypen in der Produktion.

Belege für die Aktivitäten - Fotos





3.3. Belege für die Aktivitäten - Video

Es wurde ein Video produziert, das die Aktivitäten während dieser Pilotaktion demonstriert. Dieses Video kann auf der Projektwebsite angesehen werden.

3.4. Unterstützende Materialien: Handbücher für Ausbilder/Tutoren

Die folgenden Handbücher (vgl. IO 3) wurden vorgestellt und den Ausbildern zur Verfügung gestellt, um die Vorbereitung und Durchführung der Pilotaktion 2 zu unterstützen:

- Design
- Technische Entwicklung

3.5. Beurteilung/Feedback

Im Kontext des formativen Assessments wurden die folgenden formalen Bewertungsinstrumente verwendet:

A. Ausbildung am Arbeitsplatz - Beurteilungsraster an jeder Lernstation - von den Tutoren ausgefüllt

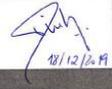
ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Ângela Patrícia Pinto Azeredo

Tarefa de trabalho	Avaliação				Local	Data	Assinatura
	Necessita de assistência	Necessita de instruções	Necessita de supervisão	Completamente independente			
Desenvolvimento Técnico da Gáspea							
Fazer uma cópia da forma			X		/		
Crear o modelo básico e fazer todos os moldes para a produção da gáspea, manualmente			X				
Crear um modelo básico e desenvolver todos os moldes da gáspea no sistema CAD	-	-	-	-			
Digitalizar cópias das formas	-	-	-	-			
Digitalizar moldes	-	-	-	-			
Imprimir stencils para a produção das partes das gáspeas na mesa de corte e rotulá-los corretamente	-	-	-	-			
Solicitar ajuda se necessário			X				

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Desenvolvimento Técnico do Rasto							
[Configure os critérios nesta secção de acordo com as suas necessidades de avaliação, de acordo com o exemplo dado acima]							
Coordenação da Gáspea							
[Configure os critérios nesta secção de acordo com as suas necessidades de avaliação, de acordo com o exemplo dado acima]							
Avaliação Final (neste departamento)	Necessita de mais formação	Consegue executar todas as tarefas (ou quase todas) de forma autónoma	Local	Data	Assinatura		
Desenvolvimento técnico, incluindo todas as tarefas acima		X				18/12/2019	

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Helder Joel Souza Ribeiro

Tarefa de trabalho	Avaliação				Local	Data	Assinatura
	Necessita de assistência	Necessita de instruções	Necessita de supervisão	Completamente independente			
Desenvolvimento Técnico da Gáspea							
Fazer uma cópia da forma		X			/		
Crear o modelo básico e fazer todos os moldes para a produção da gáspea, manualmente		X					
Crear um modelo básico e desenvolver todos os moldes da gáspea no sistema CAD	-	-	-	-			
Digitalizar cópias das formas	-	-	-	-			
Digitalizar moldes	-	-	-	-			
Imprimir stencils para a produção das partes das gáspeas na mesa de corte e rotulá-los corretamente	-	-	-	-			
Solicitar ajuda se necessário		X					

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 

ICSÁS Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Desenvolvimento Técnico do Rasto							
[Configure os critérios nesta secção de acordo com as suas necessidades de avaliação, de acordo com o exemplo dado acima]							
Coordenação da Gáspea							
[Configure os critérios nesta secção de acordo com as suas necessidades de avaliação, de acordo com o exemplo dado acima]							
Avaliação Final (neste departamento)	Necessita de mais formação	Consegue executar todas as tarefas (ou quase todas) de forma autónoma	Local	Data	Assinatura		
Desenvolvimento técnico, incluindo todas as tarefas acima		X				18/12/2019	

Project 2017-1-DE02-KA202-004174 



B. Interview mit jedem Auszubildenden am Ende jeder Lerneinheit



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Hélia Joel Sousa Ribeiro

1. Que estação de aprendizagem (EA) acabou de terminar?

Desenvolvimento Técnico

2. Quanto tempo esteve lá?

52 horas

3. O período de tempo foi adequado ou pelo contrário muito longo ou muito curto? Se não foi o adequado, porquê?

O período de tempo foi adequado, mas para a minha função não.

4. Sente-se competente para esta EA? Se não, porquê?

Não eu mesma, só que tenho base mais na prática em coisas não técnicas.

5. Acha que todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado? Se não, porquê?

Sim.

6. O tutor apoiou-o de forma adequada? Se não, porquê?

Na minha opinião o tutor deveria de ensinar um método de ensinar mais prático e não tão complexo, como por uma aula em duas aulas.

Project 2017-1-DE02-KA202-004174



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

7. Considera que a comunicação com os colegas foi cooperativa? Se não, porquê?

Sim.

8. Recomendaria a sua experiência de aprendizagem nesta EA a outros aprendizes? Porquê?

Sim. Porquei quero estar no nível do calçado e uma coisa valia.

9. Qual foi a parte mais difícil nesta estação de aprendizagem? O que pode ser melhorado?

Como foi feita a ligação entre a formação teórica e a prática mais difícil para mim foi adaptar-me a um novo método de ensino.

10. Conseguiu colocar em prática os seus conhecimentos teóricos da componente de formação vocacional nesta estação de aprendizagem? Esta estação de aprendizagem ajudou-o a melhorar a compreensão do conhecimento teórico?

Sim.

11. Numa escala de 1 a 5 (com 5 sendo a melhor classificação), como classificava a sua experiência de aprendizagem nesta EA?

4

Project 2017-1-DE02-KA202-004174



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

Formando Ángela Patrícia Pinto Soares

1. Que estação de aprendizagem (EA) acabou de terminar?

Desenvolvimento Técnico

2. Quanto tempo esteve lá?

52 horas

3. O período de tempo foi adequado ou pelo contrário muito longo ou muito curto? Se não foi o adequado, porquê?

Para ter uma noção do que é a metodologia sim, de facto para ingressar nesta área, não.

4. Sente-se competente para esta EA? Se não, porquê?

Sim.

5. Acha que todo o potencial de aprendizagem da estação foi utilizado? Se não, porquê?

Sim.

6. O tutor apoiou-o de forma adequada? Se não, porquê?

Não, faltava talvez um quadro para melhor compreensão dos alunos sobre o que se estava a falar.

Project 2017-1-DE02-KA202-004174



Integrar Empresas num Sistema de Aprendizagem Sustentável

7. Considera que a comunicação com os colegas foi cooperativa? Se não, porquê?

Sim.

8. Recomendaria a sua experiência de aprendizagem nesta EA a outros aprendizes? Porquê?

Sim, e sempre boas aprendizagens e ter uma melhor noção do que se está a fazer no trabalho.

9. Qual foi a parte mais difícil nesta estação de aprendizagem? O que pode ser melhorado?

Todos os aprendizes.

10. Conseguiu colocar em prática os seus conhecimentos teóricos da componente de formação vocacional nesta estação de aprendizagem? Esta estação de aprendizagem ajudou-o a melhorar a compreensão do conhecimento teórico?

Sim.

11. Numa escala de 1 a 5 (com 5 sendo a melhor classificação), como classificava a sua experiência de aprendizagem nesta EA?

4

Project 2017-1-DE02-KA202-004174



4. Schlussfolgerungen

Wir führen hier einige Schlussfolgerungen aus der Umsetzung dieser Pilotaktionen auf, die wir für relevant halten:

- Der Erfolg des Pilotprojekts bestätigt die Angemessenheit des speziell für die Zwecke des Pilotprojekts konzipierten Ausbildungslehrplans.
- Die Komponenten des Arbeitsbasierten Lernens (WBL) des Lehrplans sind ein Gewinn für die Motivation der beteiligten Jugendlichen.
- Die vorherige Vorbereitung der Tutoren war ausschlaggebend für den Erfolg des Pilotprojekts.
- Die Handbücher für die Ausbilder sowie die Bewertungsraster waren wichtige Instrumente zur Unterstützung der Tutoren während der Pilotphase.