



# Integrating Companies in a Sustainable Apprenticeship System

Project 2017-1-DE02-KA202-004174

## Intellectual Output 5

# Raport de experiență: Testarea materialelor de instruire ICSAS în compania de încălțăminte Gabor din Germania

Autori: Gabor și ITB Bremen

Versiune: Final



Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene.

Această publicație (comunicare) reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.



Acest conținut este pus la dispoziție sub Licență Internațională Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

### Sunt permise:

**Distribuirea** — copierea și redistribuirea acestui conținut în orice mediu sau format

**Adaptarea** — remixarea, transformarea și completarea acestui conținut

Licențiatorul nu poate revoca aceste drepturi atât timp cât respectați condițiile licenței.

---

### În următoarele condiții:



**Atribuire** — Se acordă credit, se menționează sursa și se indică dacă s-au făcut modificări. Modificările se pot face într-o manieră rezonabilă, dar nu într-un mod care să sugereze că aveți suportul licențiatorului.



**Necomercial** — Nu se poate utiliza conținutul în scopuri comerciale.



**Distribuire în condiții identice** — Dacă se remixează, transformă sau se completează conținutul, contribuțiile dvs. vor fi distribuite sub aceeași licență precum originalul.

**Fără restricții suplimentare** — Nu se pot impune termeni juridici sau măsuri tehnice care să restricționeze din punct de vedere legal acțiunile permise de către licență.

---

### Notificări:

Respectarea licenței nu este obligatorie în cazul informațiilor aflate în domeniul public sau dacă există excepții sau limitări adiționale.

Nu există garanții. Este posibil ca licența să nu ofere toate permisiunile de utilizare necesare, cum ar fi: publicitate, confidențialitate sau drepturi morale.



## Cuprins

1. INTRODUCERE	3
2. TRAINING @GABOR	4
3. RAPORT DE EXPERIENȚĂ ȘI SWOT	5
3.1. Analiza SWOT a uceniciei în Germania, Gabor	7
4. REFERINȚE	8
5. LISTA FIGURILOR	8





## 1. Introducere

Spre deosebire de România și Portugalia, unde învățarea bazată pe muncă (WBL) se consideră o inovație în sectorul producției de încălțăminte, în Germania acest tip de învățare este practicat de zeci de ani. Acest lucru se întâmplă și în cadrul fabricii de încălțăminte Gabor din Rosenheim, unde în fiecare an sunt angajați, în medie, cinci ucenici care sunt instruiți în conformitate cu reglementările relevante, și anume „Ordonanța de formare profesională pentru producătorii de încălțăminte” („Verordnung über die Berufsausbildung zum Schuhfertiger und zur Schuhfertigerin“, BIBB 2017). Ucenicii din sectorul încălțăminte petrec în jur de 4.500 de ore în companie și 1.000 de ore în cadrul școlii de formare profesională timp de 3 ani de învățare (ceea ce reprezintă aproximativ 20% din perioada totală de pregătire).

În contextul proiectului ICSAS, instruirea ucenicilor s-a efectuat timp de un an, având drept scop testarea și evaluarea manualelor (IO3) și a matricelor de evaluare (IO4) dezvoltate în etapele anterioare.

Gabor descrie instruirea astfel: "Învățarea operațiilor manuale este esențială pentru o carieră profesională în sectorul încălțăminte. Ucenicul învață să producă încălțăminte de înaltă calitate în conformitate cu tendințele modei. În plus, pe lângă operațiile manuale, instruirea include, de asemenea, utilizarea de mașini și tehnologii moderne CAD. Lucrul cu numeroase materiale, cum ar fi pielea și alte materiale pentru căptușeală, este deosebit de interesant. În faza de prototipare avem modele de încălțăminte alcătuite din aproximativ 250 de repere individuale în vederea asamblării cărora este necesară parcurgerea unor procese tehnologice alcătuite din peste 140 de pași. După controlul și finisarea calității, încălțăminte este pregătită pentru expediție și vânzare. "



## 2. Training @Gabor

Ucenicii fabricii Gabor parcurg toate departamentele, respectând de regulă următorul plan de formare internă:

1. Primul an de instruire
  - 3 luni croire
  - 3 luni coasere
  - 3 luni gradare
  - 3 luni formare spațială
2. Al doilea an de instruire
  - 3 luni tălpuit
  - 3 luni finisat
  - 3 luni proiectarea ansamblului superior
  - 3 luni proiectare și modelare
3. Al treilea an de instruire
  - 3 luni dezvoltare tehnologică tălpi
  - 3 luni dezvoltare tehnologică CAD
  - 3 luni pregătire suplimentară în funcție de necesitatea
  - 3 luni pregătire pentru examenul final

Planul de pregătire practică este flexibil, ceea ce permite adaptarea individuală a acestuia în funcție de necesitățile ucenicilor și nivelul lor de pregătire. Este de remarcat faptul că în cadrul firmei Gabor din Rosenheim cel puțin un angajat din fiecare departament deține Ordonanța privind Aptitudinea Formatorilor (AeVO 2009), iar ucenicii au posibilitatea să viziteze și să cunoască timp de câteva săptămâni facilitățile de producție din Slovacia și / sau Portugalia.

### 3. Raport de experiență și SWOT

Conținutul și forma documentelor pentru sprijinirea formatorilor companiei, cum ar fi cele 11 manuale (IO3), sunt foarte apreciate și sunt utilizate la nivel intern de către formatori și ucenici.

Matricele (IO4) sunt utile în mod special pentru „sferele de activitate” de bază. O astfel de evaluare este mai puțin importantă pentru sferele periferice. În ceea ce privește asigurarea calității / cercetarea și dezvoltarea, ucenicii nu ar putea să îndeplinească sarcinile specifice acestor departamente în mod independent. În Fig. 1 și Fig. 2 sunt prezentate două exemple de fișe de evaluare completate în cadrul pilotării.

und faltenfrei?					
Abschlussbewertung (in der Abteilung Stepperei)	Braucht weitere Übung	Kann (fast) alle Arbeiten selbstständig ausführen	Ort	Datum	Unterschrift
		X			

Fig. 1: Fișa de evaluare a unui ucenic la finalul parcurgerii sferei de activitate „Îmbinare prin coasere”

<b>Arbeitsschritt:</b> Chemische Tests durchführen, beispielsweise			
<p>pH Wert im Leder bestimmen;  <del>Anteil an flüchtigen Bestandteilen in Leder bestimmen;</del>                  Bestimmung der sulfatierten Gesamtasche und der sulfatierten wasserunlöslichen Asche;                  Bestimmung der in Dichlormethan löslichen Substanzen in Leder sowie des Gehalts an freien Fettsäuren in Leder; ✓                  [Bitte entwickeln Sie überprüfbare Kriterien, die für die Abläufe in Ihrem Unternehmen passen].</p>			
<b>Beurteilung</b>			
Benötigt praktische Hilfestellung	Benötigt mündliche Anweisungen	Benötigt Beobachtung	Völlig eigenständig
X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fig. 2: Fișa de evaluare a unui ucenic la finalul parcurgerii sferei periferice “Asigurarea calității” (fișa prezentată este în formatul nou)

Aceste evaluări făcute în timpul pilotării pot fi văzute drept o confirmare suplimentară a estimărilor făcute privind parcurgerea sferelor de activitate prevăzute de Cadrul Sectorial al Calificărilor (SQF) specifice pentru profilul ocupațional german al producătorului industrial de încălțăminte (cap. IO6).

Totodată, în urma pilotării s-a hotărât că gradul de independență trebuie să fie acordat nu pentru fiecare sub-activitate, ci pentru fiecare activitate de bază specifică unei anumite sfere. Acest feedback a condiționat (printre altele) la o reproiectare a matricelor (cp. IO4).

O valoare adăugată a matricelor a fost văzută în posibilitatea utilizării acestora pentru comunicare după șederea ucenicilor în străinătate.

Un alt exemplu de bună practică este că interviurile formative completate la finalul șederii într-un departament nu au fost folosite doar pentru a trece în revistă evoluția ucenicilor, ci și pentru a conveni asupra obiectivelor de dezvoltare, atât profesionale cât și sociale, pentru perioada următoare, precum se poate vedea în Fig. 3:

**Zielvereinbarung:**  
Schule: weiter wie bisher (gar keine 4er, 3er vermeiden)  
Betrieb: regelmäßig ins Azubi-Portal schauen, während  
Leertäufen lernen

**Anmerkungen:**

- Stepperer war am interessantesten
- Lernzeug mitnehmen + ins Azubi-Portal schauen  
bei Leertäufen
- Hinweis gegeben, dass er oft mit anderen Azubis in  
die Kantine geht und offener wird

Aussteller, Datum: 10.11.24.04.19

Fig. 3: Obiectivele de dezvoltare extrase dintr-un interviu



### 3.1. Analiza SWOT a uceniciei în Germania, Gabor

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principiul vocațional: calificări recunoscute în toată Germania</li> <li>• Sistemul dual, ca atare, asigură angajamentul companiilor și oferă un echilibru bun între rezultatele specifice și generale ale învățării</li> <li>• O bună imagine a educației și formării profesionale</li> <li>• Participarea multor părți / instituții interesate</li> <li>• Un sistem CVET puternic</li> <li>• Flexibilitatea internă a programelor de învățământ</li> <li>• Existența formatorilor în toate departamentele</li> <li>• Atmosferă colegială</li> <li>• Posibilitatea implementării uceniciei în străinătate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruirea este organizată de sectorul privat: în perioade mai dificile din punct de vedere economic, există riscul ca numărul de ucenici să fie redus</li> <li>• Cooperarea cu școala profesională poate fi extinsă</li> <li>• Permeabilitate scăzută la formare academică (HE)</li> <li>• Mulți părinți nu știu că este posibilă instruirea în acest sector</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Îmbunătățirea relațiilor de cooperare cu școala</li> <li>• Integrarea noilor cerințe / tehnologii în profilurile de muncă existente</li> <li>• Dezvoltarea digitală permite noi medii și forme de învățare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendință către educația academică</li> <li>• Efecte neclare ale digitalizării,: locuri de muncă mai pretențioase, dar și mai puțin demne</li> <li>• Situația economică: Lloyd din Suhlingen, un mare producător de încălțăminte tocmai a închis site-ul german</li> </ul>



## 4. Referințe

**AeVO (2009):** Ausbildereignungsverordnung.

[https://www.gesetze-im-internet.de/ausbeignv\\_2009/AusbEignV\\_2009.pdf](https://www.gesetze-im-internet.de/ausbeignv_2009/AusbEignV_2009.pdf)

**BIBB 2017:** Verordnung über die Berufsausbildung zum Schuhfertiger und zur Schuhfertigerin.

<https://www.bibb.de/tools/berufesuche/index.php/regulation/schuhfertiger2017.pdf>

## 5. Lista figurilor

- Fig. 1: Fișa de evaluare a unui ucenic la finalul parcurgerii sferei de activitate „Îmbinare prin coasere” ..... 5
- Fig. 2: Fișa de evaluare a unui ucenic la finalul parcurgerii sferei periferice “Asigurarea calității” (fișa prezentată este în formatul nou) ..... 5
- Fig. 3: Obiectivele de dezvoltare extrase dintr-un interviu ..... 6