



Integrarea Companiilor într-un Sistem de Ucenicie Sustenabilă

PROIECT 2017-1-DE02-KA202-004174

OUTPUT 1

Rezumatul concluziilor comparabile rezultate din analizele stațiilor de învățare din sectorul încălțăminteii

din Germania, România și Portugalia

Realizat de: **Toți partenerii proiectului ICSAS**

Data: **Aprilie 2018**

Informațiile și punctele de vedere prezentate în acest document au fost elaborate în cadrul proiectului "Integrarea Companiilor într-un Sistem de Ucenicie Sustenabilă", finanțat prin Programul ERASMUS +, KA2 - Cooperarea pentru Inovare și Parteneriatele Strategice de Schimb de Bune Practici.

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru prezentarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, astfel Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în aceasta.



Această lucrare este licențiată de Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International. Pentru a vedea o copie a acestei licențe, vizitați:

<http://creativecommons.org/license/by-nc-sa/4.0/>.

Este permisă:

- **Distribuirea**- copierea și redistribuirea conținutului în orice context și format
- **Adaptarea**- re-mixarea, transformarea și crearea unui material în baza celui existent

În condițiile următoare:



Drept de autor- trebuie să acordați creditul adecvat și să menționați sursa.



Necomercial- nu se poate folosi în scop comercial.



Împărtășire egală- în cazul în care conținutul a fost re-mixat, transformat sau reformulat, contribuția dvs. trebuie să menționată în cadrul licenței originale.

Notă:

Nu este necesar să respectați licența pentru elemente ale materialelor din domeniul public sau în cazul în care utilizarea dvs. este permisă de o excepție sau o limitare aplicabilă.

Nu sunt oferite garanții. Este posibil ca licența să nu vă dea toate permisiunile necesare pentru utilizarea dorită. De exemplu, alte drepturi, cum ar fi publicitatea, confidențialitatea sau drepturile morale, pot limita modul în care utilizați materialul.



Una dintre ipotezele de bază ale proiectului ICSAS este:

Fiecare vocație poate fi descrisă de o serie de "sfere de activități". Cercetarea noastră în diferite sectoare și țări a arătat că numărul "sferelor de activități" variază între 8 și 16, în funcție de vocație și de deciziile normative ale cercetătorilor. Astfel, nici numărul, nici diferențierea dintre sfere nu sunt aleatorii.

Domeniile de activitate descriu respectiva muncă calificată pe baza unor secvențe de lucru intenționate și semnificative. Sferile acoperă o vocație completă și sunt tipice pentru un anumit subiect.

Studiile anterioare (din cadrul proiectului ICSAS) au sugerat că munca calificată în industria încălțăminteii poate fi descrisă de 9 sfere de activitate, 4 dintre care au fost definite ca elemente esențiale ale vocației (croire, asamblare prin coasere și pregătire pentru asamblare prin coasere, formare spațială și tălpuire, finisare), în timp ce celelalte 5 (design și dezvoltare de produs, dezvoltare tehnologică, planificarea producției, organizarea procesului de lucru și aprovizionarea, asigurarea calității) au fost definite drept sfere periferice.

Ipotezele prezentate mai sus au confirmate în practică, astfel față de propunerea inițială în ceea ce privește descrierea activităților de bază în producția de încălțăminte au intervenit modificări doar în cazul a două sfere:

<i>Sfere de bază</i>					
Anterior	Croire	Asamblare prin coasere și pregătire pentru asamblare prin coasere		Aplicarea tălpii	Finisare
ICSAS	Croire	Asamblare prin coasere	Formare spațială	Aplicarea tălpii	Finisare
<i>Sfere periferice</i>					
Anterior	Design și dezvoltare de produs	Dezvoltare tehnologică	Planificarea producției	Organizarea procesului de lucru și aprovizionarea	Asigurarea calității
ICSAS	Design și dezvoltare de produs	Dezvoltare tehnologică	Planificarea producției		Asigurarea calității

Tab. 1 Sfere de activitate pentru industria încălțămintei actualizate conform rezultatelor din cadrul proiectului ICSAS

În urma efectuării analizei stațiilor de învățare (LSA), în toate cele 3 țări (Germania (DE), Portugalia (PT) și România (RO)), unde au fost întreprinse analizele, s-a stabilit să se facă divizarea activității de "Formare-structurare spațială" în 2 sfere diferite- "Formare spațială" și "Aplicarea tălpii", iar "Planificarea producției" și "Organizarea procesului de lucru și aprovizionarea" să fie combinate într-o singură activitate. Aceste 9 sfere ICSAS (5 de bază și 4 periferice) descriu la nivel transnațional activitățile calificate desfășurate în cadrul unei companii producătoare de încălțămintă.

O astfel de repartizare a sferelor de învățare nu confirmă faptul că firmele care au făcut parte din acest proces de cercetare au exact aceeași structură și repartiție a sferelor (variații datorate modului de organizare a producției), nici că programele naționale sunt în concordanță cu constatările făcute.

În cazul fabricii Gabor din Rosenheim (Germania), sferele (locurile de muncă), stațiile de învățare (opțiuni locale) și cele 8 posturi vocaționale centrale (partea A a curriculum-ului VET german) sunt aproape identice, după cum arată tabelul următor:

Sfera de bază	Stația de învățare @Gabor	Funcția profesională principală	Sfera periferică	Stația de învățare @Gabor	Funcția profesională principală
Croire	Croire	A 2. Croirea reperelor pentru ansamblul superior	Design și dezvoltare de produs	Coordinarea ansamblului superior	A 1 Evaluarea și utilizarea materiilor prime și auxiliare pentru fabricarea ansamblului superior
Asamblare prin coasere	Asamblare prin coasere	A 3. Pregătirea reperelor ansamblului superior A 4. Asamblarea prin coasere a reperelor ansamblului superior	Dezvoltare tehnologică (I)	Dezvoltarea ansamblului inferior	A 5. Evaluarea și pregătirea componentelor ansamblului inferior
Formare spațială	Formare spațială	A 6. Pregătirea pentru formare spațială și formarea spațială a fețelor	Dezvoltare tehnologică (II)	Proiectarea și obținerea tiparelor (ansamblul superior)	A 8. Detalierea modelelor. Obținerea tiparelor
Aplicarea tălpii	Aplicarea tălpii	A 6. Pregătirea reperelor ansamblului superior și inferior pentru aplicarea tălpii. Aplicarea tălpii	Planificarea producției	Pregătirea lucrului	A 1 Evaluarea și utilizarea materialelor de bază și a materialelor auxiliare pentru

					fabricarea reperelor ansamblului superior
Finisare	Finisare	A 7. Finisarea produselor de încălțăminte. Pregătirea lor pentru expediere și vânzare	Asigurarea calității	Cercetare și dezvoltare (C & D)	A 1 Evaluarea și utilizarea materialelor de bază și a materialelor auxiliare pentru fabricarea reperelor ansamblului superior

Tab. 2 Sistemul de instruire din cadrul firmei @Gabor (Rosenheim): Prezentarea sferelor de activitate și a funcțiilor profesionale specifice sectorului prin învățarea bazată pe practică (WBL)

În cazul fabricii Carité din Portugalia se poate raporta o altă organizare a activității desfășurate; de exemplu, sfera de bază "Croire" este divizată în 2 secțiuni: "Croire automată" și "Croire mecanică"; dar, așa cum indică tabelul 3, există un potențial de învățare comparabil ca și în cazul firmei Gabor din Germania. Chiar dacă potențialul de învățare este în concordanță cu programele portugheze de învățământ, acesta va fi îmbunătățit în cadrul pachetului de lucru IO2.

Sfera de bază	Stația de învățare @ Carité	Sfera de bază	Stația de învățare @ Carité	Sfera periferică	Stația de învățare @ Carité	Sfera periferică	Stația de învățare @ Carité
Croire (I)	Croire automată	Formare spațială (II)	Formare spațială	Design și dezvoltare de produs	Design și dezvoltare de produs	Planificare a producției (III)	Managementul lanțului de aprovizionare
Croire (II)	Croire mecanică la ștanță	Aplicarea tălpii	Aplicarea tălpii	Dezvoltare tehnologică	Dezvoltare și obținere de tipare	Asigurarea calității (I)	Controlul calității
Asamblare prin coasere (I)	Pregătire pentru asamblare prin coasere	Finisare (I)	Finisare	Planificarea producției (I)	Planificare	Asigurarea calității (II)	Managementul calității
Asamblare prin coasere (II)	Asamblare prin coasere	Finisare (II)	Ambalare	Planificarea producției (II)	Managementul producției		
Formare spațială (I)	Pregătire pentru formare spațială						

Tab. 3 Potențialul de învățare din cadrul fabricii @Carité din Portugalia

În cazul firmei Papucei din România situația este foarte asemănătoare cu cea portugheză; activitățile din cadrul unui departament sunt împărțite în secțiuni mai mici (în comparație cu Germania); de exemplu, activitățile sferei de bază "Croire" sunt repartizate în 3 secțiuni; "Croire manuală", "Croire mecanică" și "Croire automată". Dar, precum indică tabelul 4, există un potențial de învățare comparabil, ca și în cazul firmei Gabor din Germania. Chiar dacă potențialul de învățare este în concordanță cu programele de învățământ din România, acesta va fi îmbunătățit în cadrul pachetului de lucru IO2.

Sfera de bază	Stația de învățare @ Papucei	Sfera de bază	Stația de învățare @ Papucei	Sfera periferică	Stația de învățare @ Papucei
Croire (I)	Croire manuală	Formare spațială (II)	Reglarea temperaturii	Design și dezvoltare de produs	Design și dezvoltare de produs
Croire (II)	Croire mecanică	Aplicarea tălpii (I)	Pregătire pentru aplicarea tălpii	Dezvoltare tehnologică	Dezvoltare și obținere de tipare
Croire (III)	Croire automată	Aplicarea tălpii (II)	Aplicarea tălpii	Planificarea producției (I)	Planificarea producției
Asamblare prin coasere (I)	Pregătire pentru asamblare prin coasere	Finisare (I)	Finisare	Planificarea producției (II)	Organizarea procesului de lucru
Asamblare prin coasere (II)	Asamblare prin coasere	Finisare (II)	Controlul calității și ambalarea	Asigurarea calității	Asigurarea calității
Formare spațială (I)	Formare spațială				

Tab. 4 Potențialul de învățare din cadrul fabricii @Papucei din România

Consultați rapoartele naționale pentru a primi mai multe informații cu privire la descrierile mai detaliate ale metodei "Analiza stației de învățare" și concluziile acestei activități.

Lista de tabele

<i>Tab. 1 Sfere de activitate pentru industria încălțăminteii actualizate conform rezultatelor din cadrul proiectului ICSAS</i>	<i>4</i>
<i>Tab. 2 Sistemul de instruire din cadrul firmei @Gabor (Rosenheim): Prezentarea sferelor de activitate și a funcțiilor profesionale specifice sectorului prin învățarea bazată pe practică (WBL)</i>	<i>5</i>
<i>Tab. 3 Potențialul de învățare din cadrul fabricii @Carité din Portugalia</i>	<i>6</i>
<i>Tab. 4 Potențialul de învățare din cadrul fabricii @Papucei din România</i>	<i>7</i>